



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

osiągnięć edukacyjnych i zachowania

**Szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu,
oddział mieszczący się na ul. Piątkowskiej 94**

I

Postanowienia ogólne

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry, zgodnie z organizacją pracy Szkoły.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania obejmuje dwie funkcjonujące w Szkole grupy uczniów: klasy I–III realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego oraz klasy I–VIII realizujące kształcenie specjalne.
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć z prowadzonych zajęć oraz zasadach oceniania zachowania.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach oceniania zachowania.
5. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych nauczyciel przekazuje informacje o postępach ucznia, jego trudnościach, mocnych stronach i potrzebach. Na prośbę rodzica udostępnia prace ucznia zgodnie z zasadami obowiązującymi w Szkole.
6. Ocenianie służy rozpoznawaniu postępów ucznia, planowaniu dalszej pracy, udzielaniu informacji zwrotnej oraz wspieraniu jego motywacji i sprawczości.
7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wymagania edukacyjne, sposoby sprawdzania osiągnięć oraz formy prezentowania wiedzy i umiejętności dostosowuje się do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz ustaleń IPET.
8. Ocenianie ucznia z niepełnosprawnością nie polega na porównywaniu go z innymi uczniami, lecz na odnoszeniu jego osiągnięć do wymagań właściwych dla jego etapu kształcenia i indywidualnych możliwości.

II

System oceniania w klasach I–III realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego

1. W klasach I–III obowiązuje śródroczna i roczna ocena opisowa, uwzględniająca postępy ucznia w edukacji, jego rozwój emocjonalno-społeczny, osobiste osiągnięcia, trudności oraz poziom opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej.
2. W roku szkolnym 2026/2027 klasa I realizuje nową podstawę programową, natomiast klasy II–III realizują podstawę programową obowiązującą dla tych klas w okresie przejściowym.
3. W klasach I–III obowiązuje bieżące ocenianie. Ma ono charakter ciągły i odbywa się systematycznie podczas codziennej pracy ucznia.
4. Ocena bieżąca polega na stałym informowaniu ucznia i rodziców o jego postępach, trudnościach i sposobie wykonywania zadań. Nauczyciel wskazuje, co uczeń wykonał prawidłowo oraz co powinien dalej ćwiczyć.
5. W ocenianiu bierze się pod uwagę w szczególności rozwój kompetencji językowych, matematycznych, społecznych, poznawczych, cyfrowych, ruchowych i artystycznych, samodzielność, aktywność, współpracę oraz zaangażowanie.
6. Pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego dopuszcza się przeprowadzenie badania lub testu kompetencji klasy III. Wyniki służą rozpoznaniu osiągnięć i potrzeb uczniów.

Ocenie bieżącej mogą podlegać w szczególności:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- czytanie indywidualne i grupowe
- zeszyty i ćwiczenia
- prace plastyczne i techniczne
- sprawność fizyczna
- praca na zajęciach indywidualnych i grupowych
- aktywność na zajęciach edukacyjnych
- przygotowanie do zajęć
- zadania praktyczne i projekty

Techniki sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

- Kartkówka - krótka forma sprawdzania bieżących wiadomości i umiejętności, dostosowana do wieku i możliwości uczniów.
- Sprawdzian - forma sprawdzania większego zakresu materiału; termin i zakres materiału nauczyciel podaje z odpowiednim wyprzedzeniem.
- Zadanie praktyczne - sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiadomości w działaniu.
- Obserwacja - bieżące rozpoznawanie sposobu pracy, samodzielności, aktywności i postępów ucznia.

Pomocnicza skala słowna:

Skala słowna	Ocena
Wspaniale	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Poprawnie	3
Musisz się postarać	2
Pracuj więcej	1

Skala słowna ma charakter pomocniczy i nie zastępuje śródrocznej ani rocznej oceny opisowej.

Wymagania ogólne oraz kryteria ocen bieżących:**Ocenę WSPANIALE otrzymuje uczeń:**

- uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, działa samodzielnie, twórczo rozwiązuje zadania i potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach.

Ocenę BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń:

- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i pracuje samodzielnie.

Ocenę DOBRZE otrzymuje uczeń:

- uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, samodzielnie wykonuje typowe zadania i w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela.

Ocenę POPRAWNIE otrzymuje uczeń:

- uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą i potrzebuje czasem dodatkowych wyjaśnień.

Ocenę MUSISZ SIĘ POSTARAĆ otrzymuje uczeń:

- uczeń opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności, potrzebuje częstego wsparcia, dodatkowych wyjaśnień i zachęty do działania.

Ocenę PRACUJ WIĘCEJ otrzymuje uczeń:

- uczeń wymaga dalszej, systematycznej pracy nad podstawowymi wiadomościami i umiejętnościami oraz wsparcia nauczyciela.

III

System oceniania w klasach I–VIII objętych kształceniem specjalnym

1. Zasady określone w niniejszej części dotyczą uczniów klas I–VIII objętych kształceniem specjalnym.

2. W roku szkolnym 2026/2027 w klasach I–VIII uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym stosuje się nową podstawę programową właściwą dla tej grupy uczniów oraz odpowiadający jej ramowy plan nauczania.
3. W ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia, jego postęp, poziom samodzielności, sposób komunikowania się oraz możliwość wykorzystania nabywanych umiejętności w sytuacjach praktycznych i społecznych.
4. Wymagania edukacyjne, sposób prezentowania wiedzy i umiejętności oraz formy sprawdzania dostosowuje się do orzeczenia, IPET i indywidualnych potrzeb ucznia.
5. Uczeń może prezentować wiedzę i umiejętności za pomocą mowy, gestu, symboli, AAC, urządzenia komunikacyjnego, pisma, działania praktycznego lub innego dostępnego sposobu komunikowania się.
6. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
7. Przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej uwzględnia się ustalenia zawarte w IPET.
8. Ocenianie ma charakter funkcjonalny i nie służy porównywaniu ucznia z innymi uczniami.

Ocenie mogą podlegać w szczególności:

- porozumiewanie się
- samodzielność i samoobsługa
- funkcjonowanie społeczne
- bezpieczeństwo i dbanie o zdrowie
- sprawność ruchowa i manualna
- wykonywanie zadań i obowiązków
- stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych
- aktywność artystyczna
- kompetencje cyfrowe
- sprawczość i dokonywanie wyborów
- współpraca i uczestnictwo w życiu klasy i szkoły

Formy oceniania:

- obserwacja podczas codziennych aktywności
- zadania praktyczne i funkcjonalne
- zadania komunikacyjne
- praca indywidualna i grupowa
- aktywności ruchowe
- prace plastyczne, muzyczne i techniczne
- czynności samoobsługowe
- analiza wytworów pracy ucznia
- monitorowanie postępów w dokumentacji ucznia

Ocena opisowa powinna wskazywać, co uczeń już potrafi, w jakich warunkach wykonuje daną czynność, z jakiego wsparcia korzysta oraz jakie umiejętności wymagają dalszego rozwijania.

Kryteria oceniania zachowania

1. W klasach I–III ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą rozwój emocjonalno-społeczny ucznia.
2. W klasach I–VIII objętych kształceniem specjalnym ocena zachowania jest oceną opisową.
3. Przy ocenianiu zachowania uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia oraz wpływ jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych na sposób funkcjonowania w środowisku szkolnym.
4. Ocena zachowania jest opinią o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i przyjętych norm.

Kryteria oceniania zachowania obejmują w szczególności:

- kulturę osobistą ucznia
- stosunek do obowiązków szkolnych
- przestrzeganie zasad klasowych i szkolnych
- relacje z rówieśnikami
- stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły
- współdziałanie w grupie
- aktywność społeczną
- samodzielność i odpowiedzialność
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych

V

Promowanie

1. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz Statutem Szkoły.
2. Uczeń klas I–III co do zasady otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. Przypadki powtarzania klasy regulują przepisy prawa.
3. W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym o promowaniu do klasy programowo wyższej postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.
4. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.

VI

Procedura odwoławcza

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłaszać zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej na zasadach i w terminach określonych w przepisach prawa oświatowego.
2. W przypadku ocen opisowych stosuje się odpowiednie przepisy dotyczące zgłaszania zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Procedura odwoławcza nie narusza praw ucznia i jego rodziców wynikających z obowiązujących przepisów.

VII

Dokumentowanie oceniania

- dziennik elektroniczny
- arkusz ocen
- śródroczna i roczna ocena opisowa
- prace ucznia i teczki/portfolio
- dokumentacja IPET oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- notatki z konsultacji i spotkań z rodzicami
- inne dokumenty wymagane przepisami prawa

VIII

Postanowienia końcowe

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania stosuje się łącznie ze Statutem Szkoły oraz przedmiotowymi zasadami oceniania.
2. System nie jest dokumentem tworzonym od nowa na każdy rok szkolny. Może być aktualizowany w przypadku zmiany przepisów prawa, Statutu Szkoły, organizacji kształcenia lub przyjętych w Szkole zasad oceniania.
3. Zmiany systemu oceniania przyjmuje się w trybie właściwym dla dokumentów wewnętrznych Szkoły.
4. System wchodzi w życie z dniem określonym w uchwale lub decyzji właściwego organu Szkoły.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Przepisy dotyczące ramowych planów nauczania obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu.

System przyjęto do stosowania od dnia

Podstawa przyjęcia:

Dyrektor Szkoły: