

WYMAGANIA EDUKACYJNE 2025/26  
Klasa 3a

## 1. Informacje wstępne

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa Uni-Terra Oddział Piątkowska,  
ul. Piątkowska 94, 60-649 Poznań

**Klasa/Poziom edukacyjny:** klasa 3, edukacja wczesnoszkolna, I etap edukacyjny

**Podstawa prawna:** odniesienie do podstawy programowej MEN, dostosowanie do potrzeb uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

**Imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących:** Agnieszka Drożyńska, Aleksandra Płuciennik

## 2. Cele kształcenia ogólnego:

### Rozwijanie fizycznej sfery życia dziecka

- Kształtowanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego (ubieranie się, higiena, jedzenie).
- Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne i zajęcia sportowe.
- Wdrażanie do utrzymywania porządku w klasie i w najbliższym otoczeniu.
- Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych (odpowiedni ubiór, dbałość o higienę osobistą, bezpieczeństwo).
- Rozwijanie świadomości własnego ciała i przestrzeni poprzez ćwiczenia koordynacyjne i równoważne.
- Nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas wycieczek i zajęć sportowych.

## **II. Rozwijanie emocjonalnej sfery życia dziecka**

- Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji.
- Rozumienie emocji innych osób i odpowiednie reagowanie na nie.
- Nabywanie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne i stresujące.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wiary w możliwości własne.
- Rozwijanie empatii i odpowiedzialności za innych.

## **III. Kształtowanie społecznego funkcjonowania dziecka**

- Identyfikowanie się z grupą społeczną (rodzina, klasa, szkoła).
- Przestrzeganie podstawowych zasad i norm obowiązujących w grupie.
- Rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się i pomagania innym.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji z dorosłymi i rówieśnikami.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy.

## **IV. Doskonalenie sfery poznawczej dziecka**

- Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i zainteresowań.
- Poszerzanie wiedzy ogólnej o otaczającym świecie.
- Doskonalenie umiejętności myślenia logicznego, krytycznego i twórczego.
- Opanowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie na miarę indywidualnych możliwości.
- Rozwijanie podstawowych umiejętności matematycznych (liczenie do 1000, rozwiązywanie zadań, rozpoznawanie figur geometrycznych).
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania, organizacji pracy i przewidywania konsekwencji swoich działań.
- Kształtowanie zdolności analizy i syntezy informacji oraz wyciągania wniosków.

## V. Rozwijanie kompetencji cyfrowych

- Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu w celach edukacyjnych.
- Wykorzystywanie prostych programów edukacyjnych i aplikacji wspierających naukę.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

### 3. Cele kształcenia szczegółowego:

- **Edukacja polonistyczna:** rozwijanie czytania ze zrozumieniem, tworzenie opowiadań, rozwijanie umiejętności pisania ze słuchu, przepisywania i własnych tekstów.
- **Edukacja matematyczna:** dodawanie, odejmowanie, proste mnożenie i dzielenie w zakresie 100, rozwiązywanie zadań tekstowych, mierzenie i porównywanie wielkości, orientacja w przestrzeni.
- **Edukacja przyrodnicza:** obserwacje przyrody, rozpoznawanie roślin i zwierząt, zmiany pór roku, ochrona środowiska.
- **Edukacja społeczna:** współpraca w grupie, znajomość zasad życia społecznego i bezpieczeństwa.
- **Edukacja muzyczna:** śpiew, rytm, improwizacja, rozpoznawanie instrumentów.
- **Edukacja plastyczna:** rysowanie, malowanie, wyklejanie, tworzenie prac przestrzennych.
- **Edukacja techniczna:** konstruowanie modeli, bezpieczne korzystanie z narzędzi.
- **Wychowanie fizyczne:** gry zespołowe, sprawność motoryczna, współpraca.
- **Informatyka:** obsługa komputera i tabletu, korzystanie z programów edukacyjnych, bezpieczne korzystanie z internetu.

### 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Obszar edukacyjny	Poziom konieczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Edukacja polonistyczna – słuchanie	Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień. Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń. Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.	Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie. Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji. Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej	Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi. Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji. Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.
Mówienie	Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie. Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki. Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.	Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu. Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo. Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.	Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych. Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji. Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy
Czytanie	Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania. Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć. Wyszukuje podstawowe	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi. Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w	Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje. Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski. Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w

	informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.	przeczytanych tekstach. Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.	tekstach oraz określa nastrój utworu.
Pisanie	Pisze czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu. Pisze z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie. Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.	Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie. Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć. Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.	o Pisze w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki). Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu. Pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne
Ortografia i kształcenie językowe	Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela. Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów. Wskazuje rymy w wierszu z pomocą	Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania. Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące. Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.	Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi. Rozpoznaje czasy czasownika. Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia
Matematyka – liczby i działania	Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz. Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień. Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.	Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000. o Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami	Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami. Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę. Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: <, =, >. Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując

	<p>Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli. Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela</p>	<p>porządkowymi. Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym. Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. o Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.</p>	<p>zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.  Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.  Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.</p>
<p>Matematyka – pomiary i geometria</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.  Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.  Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki. Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.  Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.</p>	<p>Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.  Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.  W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.</p>
<p>Matematyka – stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe</p>	<p>Z pomocą wskazuje położenie przedmiotów, porównuje tylko wyraźnie różniące się obiekty.</p>	<p>Określa położenie przedmiotów względem siebie, porównuje długości, masy, objętości.</p>	<p>Samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające orientacji w przestrzeni, używa pojęć (pion, poziom, skos).</p>
<p>Edukacja przyrodnicza</p>	<p>Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą. Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w</p>	<p>Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych. Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.</p>	<p>Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.  Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne. Potrafi wskazać zagrożenia dla</p>

	<p>ich opisie. Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.</p>	<p>Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.</p>	<p>ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.</p>
<p>Edukacja społeczna</p>	<p>Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa. Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce. Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli. Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.</p>	<p>Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym. Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc. Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole. Dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie. Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.</p>	<p>Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta. Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostyach przypadkach. Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody. Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań. Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.</p>
<p>Edukacja muzyczna</p>	<p>Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór. Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z</p>	<p>Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły. Gra na instrumentach perkusyjnych.</p>	<p>Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne. Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne</p>

	utrzymaniem stałego tempa.		
Edukacja plastyczna	<p>Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów. Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.</p>	<p>Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne. Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).</p>	<p>Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.</p>
Edukacja techniczna	<p>Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami. Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie). Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.</p>	<p>Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie. Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją. W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.</p>	<p>Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów. Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem. Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Biega, skacze i rzuca z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją. Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami; traci ją w ruchu. Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód</p>	<p>Biega na krótkich dystansach, stosując różne techniki (np. z wysokim unoszeniem kolan, bokiem). Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, np. podczas przejścia po ławeczce. Samodzielnie</p>	<p>Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór. Biegłe i w sposób kontrolowany wykonuje rotacje ciała, w tym przewrót w przód. Sprawnie wspina się po linie na określoną wysokość oraz tworzy własne, proste kombinacje ruchowe, łącząc np. bieg, skok i rzut.</p>

	oraz wspinania się po linie, ale wymaga stałej asekuracji i pomocy nauczyciela.	wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego i podejmuje próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.	
Informatyka	Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem. Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.	Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje. Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie. Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.	Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje. Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch. Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

#### 4. Dostosowania w zakresie metod i form nauczania

- Umożliwienie pracy w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości ucznia.
- Skracanie i upraszczanie poleceń, dzielenie ich na etapy, zapewnianie powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień.
- Stosowanie wizualnego wsparcia (obrazki, schematy, piktogramy, kolorowe zaznaczenia, plansze).
- Zapewnienie cichego, uporządkowanego miejsca pracy, ograniczenie czynników rozprasających.
- Częste przerwy w pracy w celu regeneracji uwagi.
- Wydłużony czas na wykonanie zadań, sprawdzianów i prac pisemnych.
- Dopuszczanie alternatywnych form odpowiedzi (ustnych zamiast pisemnych, wspieranych materiałem graficznym).

- Możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych: linijki z okienkiem, tabliczki mnożenia, słowników obrazkowych, kart pracy przygotowanych indywidualnie.
- W przypadku uczniów z trudnościami grafomotorycznymi – możliwość pisania na komputerze lub dyktowania odpowiedzi.
- Stosowanie metod aktywizujących, polisensorycznych (działanie, oglądanie, słuchanie, dotykanie).
- Utrwalanie materiału poprzez częste powtórzenia i praktyczne zastosowania.
- Praca w małych grupach lub parach – wspierająca współpracę i komunikację.
- Indywidualizacja zadań – dostosowanie ich poziomu trudności i objętości.
- Wzmacnianie pozytywne – pochwała, naklejka, „like” na tabliczce motywacyjnej, punkty za wysiłek.
- Dodatkowe wyjaśnianie pojęć i instrukcji.
- Ograniczenie wymagań dotyczących zapamiętywania szczegółowych informacji na rzecz rozumienia treści głównych.

## **6. Uwagi końcowe**

Rodzice uczniów klasy 3a zapoznają się z dokumentem podczas spotkań zespołów IPET. Dokument będzie również udostępniony na platformie szkolnej dla wglądu i podpisania przez uczniów i rodziców