



Uni-Terra

SZKOŁA PODSTAWOWA

Wymagania edukacyjne dla klasy 1B

1. Informacje wstępne:

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Uni-Terra w Poznaniu, ul. Piątkowska 94, Poznań

Klasa/poziom edukacyjny: klasa I, edukacja wczesnoszkolna, I etap edukacyjny

Podstawa prawna: odniesienie do podstawy programowej MEN

Imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących:

Iga Guzyńska – wychowawca, nauczyciel

Patrycja Czajka – nauczyciel wspomagający

2. Cele kształcenia ogólnego i szczegółowego:

a) Cele kształcenia ogólnego:

I. Rozwijanie fizycznej sfery rozwoju życia dziecka. Kształtowanie

autonomii, samodzielności każdego dziecka w wykonywaniu

podstawowych czynności życia codziennego:

- w zdolności do aktywnego wykorzystywania ruchu w różnych aspektach życia człowieka, takich jak: zdrowie, sport, obrona, rekreacja oraz działalność artystyczna,
- w umiejętności planowania i przeprowadzania bezpiecznych zabaw oraz gier ruchowych,
- w trosce o higienę osobistą i świadome dbanie o własne zdrowie,
- w samodzielnym dobieraniu ubioru odpowiedniego do pogody i konkretnej sytuacji,
- w niezależnym spożywaniu posiłków,
- w dbaniu o porządek w najbliższym otoczeniu – w domu, szkole, miejscowości i na świecie,

II. Rozwijanie emocjonalnej sfery życia dziecka:

- w zdolności do rozpoznawania, odczuwania i wyrażania własnych emocji,
- w dostrzeganiu i rozumieniu uczuć innych ludzi,
- w umiejętności zauważania emocji przeżywanych przez otoczenie, próbie zrozumienia ich przyczyn oraz rozróżnianiu sposobów ich okazywania w zależności od wieku,
- w rozwijaniu odporności emocjonalnej potrzebnej do radzenia sobie z codziennymi sytuacjami.

III. Kształtowanie obszaru społecznego funkcjonowania dziecka:

- świadomie utożsamia się z grupami społecznymi, do których przynależy, takimi jak rodzina, klasa szkolna, zespół sportowy, społeczność lokalna czy naród, a także przestrzega obowiązujących w nich norm i zasad,
- rozumie, że każdy człowiek ma określone prawa i obowiązki; potrafi nazwać swoje własne oraz stosuje się do nich w codziennym życiu,
- akceptuje konsekwencje wynikające z przynależności do grupy oraz ze swojego postępowania w jej ramach, zgodnie z obowiązującymi regułami,
- rozwija postawę szacunku wobec siebie oraz innych ludzi,
- kształtuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje i samodzielne wybory w kontekście funkcjonowania w grupie,
- doskonali umiejętności współdziałania i harmonijnego współistnienia z innymi,
- komunikuje się w sposób otwarty, oparty na wzajemnym szacunku i zrozumieniu,
- przygotowuje się do realizacji zadań indywidualnych i zespołowych, ukierunkowanych na zaspokajanie potrzeb własnych i społeczności,
- rozwija kompetencje społeczne wspierające budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz przezwyciężanie lęku w kontaktach z otoczeniem,

IV. Doskonalenie sfery poznawczego rozwoju dziecka:

- w wspieraniu uczniów w rozwijaniu kreatywności, a także w odkrywaniu i doskonaleniu ich talentów oraz indywidualnych zainteresowań,
- w pogłębianiu i poszerzaniu ogólnej wiedzy o świecie,
- w kształtowaniu zdolności do samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego oraz twórczego myślenia,
- w doskonaleniu kompetencji językowych – zarówno w mowie, jak i w piśmie – umożliwiających skuteczną komunikację, samodzielną aktywność oraz efektywne uczenie się,
- w rozwijaniu sprawności matematycznych niezbędnych do rozumienia i rozwiązywania problemów codziennego życia.

b) Cele kształcenia szczegółowego:

Edukacja polonistyczna:

- Kształtowanie umiejętności czytania i słuchania.
- Doskonalenie umiejętności wypowiadania się.
- Kształtowanie umiejętności pisania.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania i nazywania liter drukowanych i pisanych, w tym dwuznaków.
- Rozwijanie umiejętności odczytywania sylab i prostych wyrazów.
- Kształtowanie uważnego słuchania innych.
- Rozwijanie umiejętności prawidłowego pisania w liniaturze.
- Kształtowanie prawidłowego odwzorowywania liter.
- Rozwijanie prawidłowego wypowiadania się, udzielania odpowiedzi na forum klasy.

Edukacja matematyczna:

- Rozwijanie umiejętności matematycznych.
- Kształtowanie umiejętności orientacji w przestrzeni.
- Rozpoznawanie i nazywanie cyfr.
- Rozumienie podstawowych pojęć matematycznych i ich adekwatne stosowanie (dodaj, odejmij, mniej, więcej, tyle samo).
- Odwzorowywanie kształtu cyfr.
- Przeliczanie na konkretnych.

Edukacja przyrodnicza:

- Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, informacji o człowieku, przestrzeni geograficznej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania roślin i zwierząt.
- Kształtowanie umiejętności dbania o środowisko przyrodnicze.
- Doskonalenie umiejętności określenia zjawisk pogodowych.
- Zwiększanie świadomości na temat higieny.
- Utrwalenie wiadomości o najbliższym otoczeniu.

Edukacja plastyczno-techniczna:

- Rozwijanie w zakresie percepcji wizualnej i działalności twórczej.
- Rozwijanie w zakresie edukacji technicznej.
- Kształtowanie umiejętności wyróżniania w obrazach, ilustracjach plastycznych, obrazach cech typu kształty, wielkości, proporcje, barwy.
- Rozwijanie ekspresji twórczej oraz zdolności wyrażania siebie poprzez dzieło.
- Rozwijanie kreatywności oraz pobudzanie do tworzenia pracy opartej o własną koncepcję.

- Kształtowanie umiejętności organizowania zadań technicznych - planowanie, przygotowanie.
- Budowanie gotowości do podejmowania prac opartych o instrukcję.

Edukacja plastyczna:

a) W zakresie odbioru i tworzenia muzyki. Uczeń:

- powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.

Edukacja plastyczna:

W zakresie działalności plastycznej uczeń:

- wyraża się poprzez różne techniki plastyczne, zarówno w pracy na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni, posługując się takimi środkami wyrazu jak kształt, kolor i faktura;
- tworzy ilustracje przedstawiające sceny rzeczywiste i fantastyczne, inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką czy baśniami, również z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych;
- wykonuje proste rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w krótkich formach teatralnych, a także tworzy przedmioty nawiązujące do sztuki ludowej swojego regionu;
- potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki, takie jak architektura (w tym zieleń miejska), malarstwo, rzeźba i grafika oraz wyraża swoje zdanie na ich temat.

Edukacja techniczna:

W zakresie działalności technicznej uczeń:

- rozumie, w jaki sposób ludzie dawniej i obecnie wykorzystują siły przyrody, takie jak wiatr i woda; wykonuje proste prace techniczne, np. buduje latawce, wiatraczki czy tratwy;
- zna podstawowe zasady działania wybranych urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara) i potrafi się nimi posługiwać w sposób bezpieczny, nie uszkadzając ich;

- konstruuje różne obiekty z materiałów dostępnych w otoczeniu, takie jak szalas, namiot, waga czy tor przeszkód; w miarę możliwości buduje też urządzenia techniczne z gotowych zestawów, np. modele dźwigów, samochodów, samolotów, statków lub domów;
- jest świadomy zagrożeń związanych z niewłaściwym użytkowaniem narzędzi i urządzeń technicznych.

Edukacja polonistyczna	
Słuchanie:	
Uczeń:	• uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
II semestr:	
Uczeń:	• uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
Mówienie:	
Uczeń:	odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
II semestr:	
Uczeń:	odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa • dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe • recytuje wiersze
Czytanie:	
Uczeń:	• czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty
II semestr:	
Uczeń:	• czyta po cichu teksty drukowane • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty

Pisanie:**Uczeń:**

- poprawnie pisze i łączy litery
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
- pisze czytelnie zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach

II semestr:**Uczeń:**

- poprawnie pisze i łączy litery
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
- pisze z pamięci zdania

Kształcenie językowe:**Uczeń:**

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- wyróżnia zdania w wypowiedziach

II semestr:**Uczeń:**

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

Samokształcenie:**Uczeń:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

II semestr:**Uczeń:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

Edukacja matematyczna

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe:

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie
- określa kierunki względem innej osoby
- określa kierunki na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny

II semestr:

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie
- określa kierunki względem innej osoby
- określa kierunki na kartce
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny

Liczby i ich wartości:

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczby dwucyfrowej
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”

II semestr:

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczby dwucyfrowej
- rozumie aspekt porządkowy liczby
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”

Posługiwanie się liczbami:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
- stosuje przemienność dodawania

II semestr:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
- stosuje przemienność dodawania
- rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie
- mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów

Czytanie tekstów matematycznych:

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- układa zadania do ilustracji
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

II semestr:

Uczeń:

- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
- potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji
- analizuje i rozwiązuje zadania
- odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”

Pojęcia geometryczne:

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$

II semestr:

Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
- posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr
- mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
- rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
- rozpoznaje figury osiowosymetryczne

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji

II semestr:

Uczeń:

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- rozróżnia nominały na monetach
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- zna i wymienia nazwy dni tygodnia
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- zna nazwy miesięcy i pór roku
- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- odczytuje godziny na zegarze
- posługuje się jednostkami czasu (godzina)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe
- posługuje się jednostkami masy (kilogram)
- wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr)
- wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
- mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
- rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
- rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne

Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego:

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
- rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania

II semestr:

Uczeń:

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
- współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
- rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

Orientacja w czasie historycznym:

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami)

II semestr:

Uczeń:

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy

Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego:

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- obserwuje pogodę i zna jej elementy
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze
- zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)

II semestr:

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- obserwuje pogodę i zna jej elementy
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)
- rozpoznaje w otoczeniu popularne owady
- rozpoznaje zwiastuny wiosny
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)
- chroni przyrodę
- wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi
- rozróżnia krajobrazy Polski
- segreguje odpady

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

Uczeń:

- odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
- rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc
- potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania

II semestr:

Uczeń:

- odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
- rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe

- zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)
- potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
- wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy

II semestr:

Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy
- odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski
- wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- wymienia nazwy największych miast Polski
- wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego
- przedstawia charakterystyczne dyscypliny sportowe

Edukacja plastyczna

Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia:

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
- rozróżnia barwy
- wie, że są różne rodzaje farb

II semestr:

Uczeń:

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
- rozróżnia barwy
- wie, że są różne rodzaje farb

Działalność twórczej ekspresji:

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne

II semestr:

Uczeń:

- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy

Recepcja sztuk pięknych:

Uczeń:

- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki

Edukacja techniczna

Organizacja pracy:

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

Edukacja muzyczna

Słuchanie muzyki:

Uczeń:

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- aktywnie słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną, wesołą, skoczną
- rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)

Ekspresja muzyczna, śpiew:

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem

II semestr:

Uczeń:

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
- śpiewa wybrane piosenki ludowe
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki

II semestr:

Uczeń:

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmiczowanymi tekstami

Gra na instrumentach muzycznych:

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu
- wyróżnia balet jako rodzaj tańca

II semestr:

Uczeń:

- odtwarza i tworzy rytmy
- akompaniuje do utworu
- wyróżnia balet jako rodzaj tańca
- rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)
- wie, czym jest orkiestra

Znajomość form zapisu dźwięku:

Uczeń:

- rozróżnia gest dźwięku i zna budowę piosenki