

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 1A

1. Informacje wstępne:

- **Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa Uni-Terra w Poznaniu, ul. Łozowa 77, 61-448 Poznań
- **Klasa/poziom edukacyjny:** klasa I, edukacja wczesnoszkolna, I etap edukacyjny
- **Podstawa prawna:** odniesienie do podstawy programowej MEN
- **Imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących:** Klaudia Grocholewska, Wiktoria Werwińska

2. Cele kształcenia ogólnego i szczegółowego:

a) Cele kształcenia ogólnego:

I. Rozwijanie fizycznej sfery rozwoju życia dziecka. Kształtowanie autonomii, samodzielności każdego dziecka w wykonywaniu podstawowych czynności życia codziennego:

- w umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej,
- w umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych,
- w higienie osobistej i dbaniu o własne zdrowie,
- w samodzielnym ubieraniu się dostosowanym do warunków pogodowych i okolicznościowych,
- w samodzielnym jedzeniu,
- w utrzymaniu porządku dookoła siebie, w domu, w szkole, w mieście i na świecie.

II. Rozwijanie emocjonalnej sfery życia dziecka:

- w rozumieniu, przeżywaniu i wyrażaniu własnych emocji,
- w rozumieniu emocji drugiego człowieka,

- w umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku,
- w nabywaniu odporności emocjonalnej na sytuacje dnia codziennego.

III. Kształtowanie obszaru społecznego funkcjonowania dziecka:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród: respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- wyjaśnia iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- w rozwijaniu w uczniach postawy poszanowania siebie i innych,
- w kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje będąc częścią grupy,
- w nabywaniu umiejętności współżycia i współpracy z innymi,
- w komunikowaniu się na zasadach otwartości i wzajemności,
- w przygotowywaniu do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnych prac, mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia.
- w doskonaleniu kompetencji społecznych pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonywać lęk przed otoczeniem,
- w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych i budowaniu relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych.

IV. Doskonalenie sfery poznawczego rozwoju dziecka:

- w kształtowaniu kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień, zainteresowań,
- w rozwijaniu i wzbogacaniu wiedzy ogólnej,
- w potrzebie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia,
- w umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę,
- w zdobywaniu umiejętności matematycznych.

b) Cele kształcenia szczegółowego:

Edukacja polonistyczna

a) W zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

b) W zakresie mówienia. Uczeń:

- tworzy wypowiedzi kilkuzdaniowe w formie ustnej.
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.
- dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe.

c) W zakresie czytania. Uczeń:

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
- zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.

d) W zakresie pisania. Uczeń:

- pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.

e) W zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Edukacja matematyczna

a) W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- dostrzega symetrię, zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne.

b) W zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do dwudziestu;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki;
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

c) W zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100 na konkretach.

d) W zakresie pomiaru. Uczeń:

- mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów;
- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

Edukacja przyrodnicza:

a) W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
- warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody);
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady;

zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin;
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

a) W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych. Uczeń:

- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja społeczna

a) W zakresie współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja muzyczna

a) W zakresie odbioru i tworzenia muzyki. Uczeń:

- powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki.

- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).
- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała).
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.

Edukacja plastyczna

a) **W zakresie działalności plastycznej.** Uczeń:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.
- wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Edukacja techniczna

a) **W zakresie działalności technicznej.** Uczeń:

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy).
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy.
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.

3. Zakres wymagań edukacyjnych:

KATEGORIA	POZIOM PONADPODSTAWOWY	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM KONIECZNY
Edukacja polonistyczna			
Słuchanie	Uczeń: . - słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	Uczeń: - stara się słuchać z uwagą wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, czytanych tekstów,	Uczeń: - najczęściej z pomocą wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną

	- wykonuje złożone polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.	audycji telewizyjnej, nagrania CD, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. -najczęściej samodzielnie wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.	instrukcją.
Mówienie	Uczeń: - tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. - chętnie recytuje wiersze.	Uczeń: - wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, dbając o kulturę mówienia. - stara się omawiać przeczytane teksty i ilustracje, ułożyć w formie ustnej opowiadanie, używa podstawowego słownictwa. - stara się składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. - stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. - chętnie recytuje wiersze.	Uczeń: - konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. - omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie używając podstawowego słownictwa ze wsparciem nauczyciela. - składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując proste zdania. - wykonuje eksperymenty językowe z pomocą nauczyciela. - recytuje wiersze z pomocą nauczyciela.

Czytanie	Uczeń: - rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu. - samodzielnie dokonuje analizy i syntezy nawet dłuższych wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. - czyta w całości wszystkie teksty (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho).	Uczeń: - z niewielką pomocą dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. - wdraża się do czytania całymi wyrazami (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho).	Uczeń: - wymaga pomocy ze strony nauczyciela podczas dokonywania analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. - najczęściej czyta metodą mieszaną, czasem cicho literując (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho).
Pisanie	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie kreśli linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz prawidłowo pisze poznawane litery (w separacji), łączy je w różnych wyrazach. - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje. - przepisuje wyrazy i zdania z tablicy i książki, pisze z pamięci wyrazy wykraczające poza poznany materiał.	Uczeń: - najczęściej samodzielnie kreśli linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz stara się prawidłowo pisać poznawane litery (w separacji), łączy je w pisanych wyrazach. - najczęściej samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje. - stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania z tablicy i książki, pisać z pamięci poznane i omówione wyrazy. - najczęściej	Uczeń: - stara się poprawnie kreślić linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz stara się prawidłowo pisać poznawane litery (w separacji) oraz łączyć je w pisanych wyrazach. - z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje. - nie zawsze poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z tablicy i książki, popełnia błędy w pisaniu z

		poprawne podpisuje ilustracje.	pamięci w zakresie poznanych i omówionych wyrazów. - wymaga pomocy podczas podpisywania ilustracji.
Ortografia	Uczeń: - bezbłędnie pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. - bezbłędnie zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach). - bezbłędnie pisze wyrazy z literami <i>ę</i> i <i>q</i>. - bezbłędnie zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.	Uczeń: - najczęściej poprawnie pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. - najczęściej bezbłędnie zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach). - najczęściej bezbłędnie pisze wyrazy z literami <i>ę</i> i <i>q</i>. - najczęściej bezbłędnie zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.	Uczeń: - pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, czasem popełnia błędy. - zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach), popełnia nieliczne błędy. - pisze wyrazy z literami <i>ę</i> i <i>q</i>, popełnia nieliczne błędy. - zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek, czasem popełnia błędy.
Kształcenie językowe	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.	Uczeń: - najczęściej samodzielnie rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.	Uczeń: - z niewielką pomocą rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.
Edukacja matematyczna			
Rozumienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

liczb i ich własności	- bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy. - bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$. - samodzielnie i bezbłędnie rozkłada poznane liczby na składniki. - Sprawnie liczy dziesiątkami do 100. - bezbłędnie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.	- najczęściej poprawnie rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy. - najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$. - najczęściej poprawnie rozkłada poznane liczby na składniki. - liczy dziesiątkami do 100.	- po naprowadzeniu rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy. - liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$. - czasem wymaga pomocy w czasie rozkładania poznanych liczb na składniki.
-------------------------------------	---	---	--

		- wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.	- Liczy dziesiątkami do 100, czasem się myli. - wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej, czasem się myli.
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Uczeń: - samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	Uczeń: - najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	Uczeń: - z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - po naprowadzeniu posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.
Posługiwanie się liczbami	Uczeń: - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego).	Uczeń: - najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym	Uczeń: - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym

	- samodzielnie i bezbłędnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, rozumie cyfrę 0 jako wynik odejmowania. - rozumie związek dodawania z odejmowaniem.	(również z przekroczeniem progu dziesiętkowego). - najczęściej poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych i rozumie cyfrę 0 jako wynik odejmowania. - po naprowadzeniu rozumie związek dodawania z odejmowaniem.	(również z przekroczeniem progu dziesiętkowego), ale czasem popełnia błędy. - po naprowadzeniu zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych i rozumie cyfrę 0 jako wynik odejmowania. - z pomocą wyjaśnia związek dodawania z odejmowaniem.
Czytanie tekstów matematycznych	Uczeń: - samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Rozumienie pojęć geometrycznych	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - poprawnie mierzy długości	Uczeń: - najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce	Uczeń: - z pomocą poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli

	odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i> (w zakresie 20 cm). - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i> (w zakresie 20 cm). - najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - z pomocą poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i> (w zakresie 20 cm). - po naprowadzeniu dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	Uczeń: - bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: - zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - zazwyczaj poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu	Uczeń: - wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. - odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu

	- waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	<i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>. - z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	<i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. - stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>, odmierza płyny, używając określenia <i>litr</i>. - ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
--	---	--	---

Edukacja społeczna

Rozumienie środowiska społecznego	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- samodzielnie dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe.	- zazwyczaj: dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,	- po naprowadzeniu: dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze

	- zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność. - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np.	wypełnia obowiązki domowe. - najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność. - po niewielkim naprowadzeniu poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w	swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe. - stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność. - Z niewielką pomocą przedstawia siebie
--	---	--	--

	drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach	i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - zazwyczaj poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazwa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i> oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - po
--	--	---	---

		Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
Orientacja w czasie historycznym	Uczeń: - zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	Uczeń: - najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie	Uczeń: - najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. - z niewielką

		wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.
--	--	--	---

Edukacja przyrodnicza

Rozumienie środowiska przyrodniczego	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. - samodzielnie wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku. - aktywnie uczestniczy w	- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i	- z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski. - pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - stara się wykonywać proste obserwacje,

	urządzaniu klasowego kąca przyrodniczego.	zjawisk przyrodniczych. - chroni przyrodę, segreguje odpady. - z niewielką pomocą wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku. - stara się uczestniczyć w urządzaniu klasowego kąca przyrodniczego.	doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - stara się chronić przyrodę, segregować odpady. - wymaga naprowadzenia, by wskazać zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku. - Wymaga wsparcia i zachęty, by uczestniczyć w urządzaniu klasowego kąca przyrodniczego.
Funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Uczeń: - poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia	Uczeń: - zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - zazwyczaj	Uczeń: - z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej). - stara się

	bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia. - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - najczęściej ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia. - zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego	poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - z pomocą wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. - z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach
--	--	--	--

		transportu zbiorowego. - zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	publicznego transportu zbiorowego. - stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sytuacje związane z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego. - czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety.
Rozumienie przestrzeni geograficznej	Uczeń: - samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.	Uczeń: - zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - zazwyczaj poprawnie wskazuje	Uczeń: - z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej

	- ma bogatą wiedzę z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych.	na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - dzieli się wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych.	Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.
--	--	---	--

Edukacja muzyczna

Działalność muzyczna	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach. - gra na instrumentach opracowane melodie. - uczestniczy w różnego typu formach działalności muzycznej. - potrafi wyrazić muzykę ruchem. - posługuje się terminami muzycznymi np. nuta, dźwięki gamy, klucz wiolinowy itp.	- aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce. - śpiewa piosenki, odtwarza rytmy na instrumentach. - uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych. - potrafi wyjaśnić proste terminy muzyczne.	- śpiewa piosenki, pod kierunkiem nauczyciela. - odtwarza proste układy rytmiczne. - bawi się przy muzyce.

Edukacja plastyczna i techniczna

Działalność plastyczna	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	- twórczo i estetycznie wykonuje wszystkie zadania plastyczno – techniczne. - z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. - stosuje ciekawe i innowacyjne rozwiązania. - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.	- stosuje różne techniki i środki ekspresji w pracach plastyczno – technicznych. - zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy. - pracuje dobrze i z zaangażowaniem. - wykonane prace	- stosuje różne techniki i środki ekspresji w pracach plastyczno – technicznych. - potrafi pracować zgodnie z instrukcją. - zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.

		dotyczą określonego tematu	- prace nie zawsze są estetyczne ale dotyczą określonego tematu. - angażuje się w wykonywane prace.
Wykonywanie poleceń, zadań	Uczeń: - jest wytrwały w czasie wykonywania zadań. - zawsze do końca wykonuje zadanie. - jest systematyczny, przynosi potrzebne materiały na zajęcia. - stosuje się do poleceń nauczyciela.	Uczeń: - stara się wykonać zadanie, choć czasem potrzebuje wsparcia. - stara się wykonywać zadanie. - stara się być systematyczny, stara się przynosić materiały na zajęcia. - stara się stosować do poleceń nauczyciela.	Uczeń: - szybko rezygnuje z wykonania zadań, wykonuje tylko część. - rezygnuje z wykonania zadania. - nie jest systematyczny, nie wywiązuje się z poleceń nauczyciela. - nie stosuje się do poleceń nauczyciela.
Sprawność ruchowa	Uczeń: - wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną. - chętnie i dokładnie wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne. - aktywnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych. - chętnie bierze udział w zabawach ruchowych organizowanych w pomieszczeniu i na wolnym powietrzu. - zna i przestrzega zasady	Uczeń: - stara się dokładnie wykonywać wszystkie ćwiczenia gimnastyczne. - uczestniczy w zespołowych grach sportowych. - bierze udział w zabawach ruchowych organizowanych w pomieszczeniu i na wolnym powietrzu. - stara się cieszyć ze zwycięstwa i potrafi	Uczeń: - prawidłowo wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne - stara się uczestniczyć w zespołowych grach sportowych. - stara się brać udział w zabawach ruchowych organizowanych w pomieszczeniu i na wolnym powietrzu. - stara się cieszyć

	gry "fair-play". - potrafi cieszyć się ze zwycięstwa i potrafi pogodzić się z poniesioną porażką.	pogodzić się z poniesioną porażką. - zna zasady gry "fair-play" i stara się ich przestrzegać.	ze zwycięstwa i stara się pogodzić z poniesioną porażką.
Umiejętności społeczne	- przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów. - jest miły, sympatyczny, życzliwy i otwarty wobec rówieśników oraz osób dorosłych. - nie kłamie, nie oszukuje w sytuacjach szkolnych i życiowych. - reprezentuje postawę godną naśladowania.	- stara się przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów. - stara się być miły, sympatyczny i otwarty wobec rówieśników oraz osób dorosłych. - stara się nie kłamać, oszukiwać w sytuacjach szkolnych i życiowych. - stara się reprezentować postawę godną naśladowania.	- nie przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów. - nie jest miły, sympatyczny i otwarty wobec rówieśników oraz osób dorosłych. - kłamie, oszukuje w sytuacjach szkolnych i życiowych. - nie reprezentuje postawy godnej naśladowania.
Zachowanie na lekcji	Uczeń: - wykazuje dużą aktywność na zajęciach. - jest wytrwały w czasie wykonywania przydzielonych zadań. - zawsze do końca wykonuje zadanie. - jest systematyczny, przynosi potrzebne materiały na zajęcia. - stosuje się do poleceń nauczyciela. - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. - stosuje zasady właściwego	Uczeń: - stara się wykonać przydzielone zadanie, choć czasem potrzebuje wsparcia. - stara się wykonywać zadanie. - stara się być systematyczny, stara się przynosić materiały na zajęcia. - stara się stosować do poleceń nauczyciela. - utrzymuje ład i porządek w miejscu	Uczeń: - przy wsparciu nauczyciela wykonuje przydzielone zadania. - stara się stosować do poleceń nauczyciela. - stara się utrzymywać ład i porządek w miejscu pracy. - stara się stosować zasady właściwego zachowania na

	zachowania na zajęciach. - zawsze przestrzega zasad kultury osobistej podczas zajęć. - ujawnia właściwy stosunek do nauczycieli. - ma szacunek dla pracy swojej i innych.	pracy. - stosuje zasady właściwego zachowania na zajęciach. - przestrzega zasad kultury osobistej podczas zajęć. - ujawnia właściwy stosunek do nauczycieli. - ma szacunek dla pracy swojej i innych.	zajęciach. - stara się przestrzegać zasad kultury osobistej podczas zajęć. - ujawnia właściwy stosunek do nauczycieli. - ma szacunek dla pracy swojej i innych.
--	--	---	--

4. Formy i metody sprawdzania wiedzy:

W klasie I oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, z wyłączeniem religii oraz etyki, są **ocenami opisowymi**.

Ocenianie bieżące przybiera formę komentarza, stempelka, naklejki motywujące.

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się narzędzia: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział uczniów w zajęciach, kartkówki, sprawdziany, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, dyktando twórcze, wypowiedzi ustne, prace domowe, prowadzenie zeszytu, projekty, wytwory pracy ucznia.

5. Dostosowanie wymagań:

Wymagania edukacyjne opracowywane są indywidualnie dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o objęciu dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole. Wymagania edukacyjne są tworzone przez zespół nauczycieli i terapeutów.

6. Uwagi końcowe:

Rodzice uczniów klasy I będą mogli zapoznać się z dokumentem podczas zebrań i konsultacji indywidualnych.

Opracowały:

Klaudia Grocholewska – nauczyciel –wychowawca

Wiktoria Werwińska – nauczyciel