

WYMAGANIA EDUKACYJNE ROCZNE Z RELIGII
(na podstawie planu wynikowego Wydawnictwa św. Wojciecha)

KLASA 2
(CHCEMY POZNAĆ PANA JEZUSA)

WYMAGANIA NA OCENĘ:				
dopuszczającą	dostateczną (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą)	dobłą (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną)	bardzo dobrą (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą)	celującą (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą)
Uczeń:				
KIM JEST PAN JEZUS? CHCEMY GO POZNAĆ				
- wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i je stosuje - wymienia dary otrzymane od Boga - wyjaśnia, że znak krzyża - wyjaśnia, że Pan Jezus jest Synem Maryi - nazywa Pana Jezusa nauczycielem - nazywa Pan Jezusa Królem - wskazuje sytuacje, w których się modli - nazywa Pana Jezusa Kapłanem - wskazuje na Pana Jezusa	- formułuje prostą modlitwę dziękczynną - wie w jaki sposób okazać wdzięczność Jezusowi - zna wydarzenia z życia Jezusa - rozpoznaje w każdym potrzebującym swojego bliźniego - układa proste modlitwy dziękczynne - wie w jaki sposób dbać o zawierane przyjaźnie	- wie co wydarzyło się na górze Tabor - zna nauczanie Jezusa - wie w jaki sposób okazywać szacunek Maryi - wymienia imiona apostołów powołanych przez Pana Jezusa (na podstawie Mk 1,16–20) - podaje przykłady dobrych uczynków, które spełnia uczeń Jezusa - wymienia sposoby obecności Jezusa na Mszy Świętej - tłumaczy, jak należy	- opisuje scenę przemienienia na górze Tabor - wyjaśnia, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga - wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem - opisuje scenę zwiastowania - charakteryzuje postawę ucznia Jezusa - wyjaśnia, dlaczego wierzący gromadzą się w niedzielę na Mszy Świętej - wymienia cechy prawdziwego przyjaciela	- opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa - zna treść modlitwy Zdrowaś, Maryjo - wymienia warunki, które są konieczne do słuchania słów Pana Jezusa

jako na prawdziwego przyjaciela		pielęgnować przyjaźń		
PAN JEZUS ROZMAWIA Z NAMI, CHCEMY DO NIEGO MÓWIĆ				
- potrafi modlić się w różny sposób: dziękuje, prosi, przeprasza, słucha słowa Bożego - naśladuje w czasie modlitwy postawę Pana Jezusa - tłumaczy, że modlitwy Ojcie nasz uczy nas Pan Jezus - podaje inne określenie Pisma Świętego - wyróżnia zachowania pozytywne i negatywne - rozpoznaje osobę kapłana - wymienia znaki religijne: krzyż, Pismo Święte, różaniec, medalik, książeczkę do nabożeństwa - wymienia miejsca, w których można się modlić - wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Panem Jezusem - tłumaczy, że każdego dnia w modlitwie można dziękować Aniołowi Stróżowi za jego opiekę	- modli się własnymi słowami - wie w jaki sposób przebywać z Jezusem na modlitwie - wie jakie jest znaczenie codziennej modlitwy - wie w jaki sposób poznawać Pismo Święte - wykazuje zainteresowanie słowami Pana Jezusa - wie w jaki sposób odnosić się do osób duchownych - wie, że do znaków religijnych należy odnosić się z szacunkiem - wie, że można modlić się w różnych intencjach - wymienia kilka cech, jakimi odznacza się Matka Jezusa - zna modlitwę <i>Aniele Boży</i>	- tłumaczy, czym jest modlitwa - określa postawę, w jakiej Pan Jezus modli się w ogrodzie Oliwnym - zna treść modlitwy <i>Ojcie nasz</i> - definiuje, czym jest Pismo Święte - wymienia sposoby pozdrawiania osoby duchownej - potrafi powiedzieć, co pomaga, a co przeszkadza w modlitwie - tłumaczy, że Anioł Stróż jest darem od Pana Jezusa	- wymienia sytuacje, w których Pan Jezus się modli - rozróżnia podstawowe postawy, gesty modlitewne i określa ich znaczenie - wskazuje związek pomiędzy słuchaniem słów Pana Jezusa a postępowaniem - wyjaśnia, kim jest kapłan - wyjaśnia, że najważniejszym znakiem naszej wiary, na który wskazuje nam Pan Jezus, jest krzyż - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każde dziecko rozmawiało z Nim na modlitwie - wyjaśnia, kiedy Pan Jezus czyni z Maryi Matkę wszystkich ludzi - wyjaśnia, jaka jest rola Anioła Stróża w życiu dziecka Bożego	- uzasadnia, dlaczego należy czytać Pismo Święte - tłumaczy, że słowa Pana Jezusa można odnaleźć w Ewangelii - wymienia miejsca modlitwy Pana Jezusa - potrafi zwrócić się do Pana Jezusa swoimi słowami - wylicza najważniejsze wydarzenia z życia Maryi i potrafi je ułożyć w porządku chronologicznym
PAN JEZUS MÓWI O SOBIE, A MY CHCEMY GO USŁYSZEĆ				

- wymienia cechy dobrego pasterza - odróżnia prawdę od kłamstwa - okazuje szacunek słowu Bożemu - wymienia sposoby przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło - stwierdza, kto nazwał Pana Jezusa Barankiem Bożym - wie co to znaczy być pokornym - wie w jaki sposób okazywać Maryi szacunek	- wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem - wie w jaki sposób może wyświadczać dobro innym - wymienia postawy i zachowania, które prowadzą nas do nieba - widzi wartość w byciu prawdomównym - wyjaśnia, że Pan Jezus wybaczają grzechy - wie w jaki sposób wykazywać wdzięczność za ofiarę Jezusa na Krzyżu	- uzasadnia, że Pan Jezus przychodzi do nas w słowie Bożym i Komunii Świętej - wyjaśnia, że Pan Jezus jest drogą - wyjaśnia słowa Pana Jezusa: „Ja jestem prawdą” - wyjaśnia słowa Pana Jezusa „Ja jestem życiem” - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest światłością świata - wskazuje na związek pomiędzy barankiem ofiarnym a Panem Jezusem - wymienia zachowania charakteryzujące postawę pokory	- przyjmuje postawę posłuszeństwa Panu Jezusowi Dobremu Pasterzowi - wie, że słuchanie Pan Jezusa prowadzi do przemiany życia i jest wyrazem troski o własne zbawienie - wyjaśnia, że kłamstwo jest złem - tłumaczy, że Pan Jezus daje człowiekowi życie wieczne - wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Hostii - tłumaczy, że Pan Jezus jest siewcą - podaje, że Pan Jezus prowadzi ludzi do Boga za pośrednictwem Kościoła - powtarza słowa „Baranku Boży...” wypowiedziane przez wiernych w czasie Mszy Świętej - określa, kto głodzi nasze grzechy	- wie jakie jest znaczenie spotkań z Chrystusem i wyjaśnia sens pielęgnowania przyjaźni z Nim - wyjaśnia, że słuchając i wypełniając Jego wolę, człowiek staje się jak żywność na ziemi - wie w jaki sposób człowiek może troszczyć się o trwanie w stanie łaski uświęcającej - wyjaśnia, że pokora jest wyrazem miłości i szacunku dla Pana Boga i drugiego człowieka
PAN JEZUS CZYNI CUDA, CHCEMY JE ZOBACZYĆ				
- wymienia osoby, do których ma zaufanie	- kształtuje wrażliwość na potrzeby drugiego	- opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej	- wyjaśnia, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus	- określa, czym jest konfesjonał

- wyjaśnia, dlaczego należy szanować chleb	człowieka - wie, że można okazać zaufanie Panu Jezusowi - tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać wdzięczność za dobroć Pana Boga - opowiada historię Bartymeusza - wyjaśnia że spotkanie z Panem Jezusem przemienia życie Zacheusza - opowiada historię uzdrowienia dziesięciu trędowatych - formułuje modlitwy prośby - streszcza fragment Ewangelii o cudownym połowie ryb - wyjaśnia, że zmarłym pomagamy wtedy, gdy się za nich modlimy - opowiada przypowieść o talentach	- opowiada o uciszeniu przez Pana Jezusa burzy na jeziorze - wyjaśnia, czym jest cud - wyjaśnia, że Pan Jezus nie pozostaje obojętny na wołanie człowieka - określa, kogo nazywamy egoistą - zna treść aktu nadziei	daje człowiekowi pokarm na życie wieczne - opowiada o cudownym rozmnożeniu chleba - wyjaśnia, że Pan Jezus leczy nie tylko ciało człowieka, ale i duszę, odpuszczając grzechy - tłumaczy, że prawdziwe szczęście polega na dzieleniu się z innymi - wyjaśnia, że Pan Jezus obdarowuje ludzi wieloma łaskami - tłumaczy, że swoim zachowaniem świadczy o tym, czy jest uczniem Pana Jezusa, czy nie - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każdy człowiek trafił do nieba - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by człowiek pomnażał talenty, które od Niego otrzymał	- tłumaczy, że dworzanin ufa Panu Jezusowi - wyjaśnia, że dworzanin prosi Pana Jezusa o pomoc, bo wierzy w Niego - zna treść aktu wiary - wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany do świętości
PAN JEZUS NAS ZBAWIA I ZAPRASZA DO PRACY W SWOIM KRÓLESTWIE				
- wymienia Jana Chrzciciela jako udzielającego chrztu Panu Jezusowi	- wymienia widzialne znaki chrztu świętego: wodę święconą, oleje święte, chrzcielnicę, paschał,	- wskazuje rzekę Jordan jako miejsce przyjęcia chrztu przez Pana Jezusa - powtarza słowa kapłana	- wyjaśnia, że chrzest obmywa człowieka z grzechów - wyjaśnia, że Kościół	- jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów

- wyjaśnia, że sakrament chrztu świętego ustanawia Pan Jezus	świecę, białą szatkę - opowiada o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy - opowiada o tym, co wydarzyło się w Wieczerniku - wymienia zasady właściwego zachowywania się podczas Mszy Świętej - wyjaśnia, że modlitwa jest spotkaniem i rozmową z Panem Jezusem - wskazuje Piłata jako tego, który nie znajduje winy w Panu Jezusie - tłumaczy, że Pan Jezus pomaga w trudnych sytuacjach - kształtuje wrażliwość na krzywdy innych - tłumaczy, że Pan Jezus wybacza na krzyżu Łotrowi, bo widzi jego skruchę i wiarę - wymienia symbole wielkanocne - tłumaczy, że Pan Jezus zmartwychwstały ukazuje się apostołom w Wieczerniku	wypowiadane podczas udzielania sakramentu chrztu świętego: „Ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego” - wyjaśnia pojęcia: ostatnia wieczerza, Eucharystia, Msza Święta, sakrament - rozumie istotę modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu - wymienia skutki złego postępowania - wyjaśnia, że Pan Jezus obiecuje niebo, tym, którzy w Niego wierzą	obchodzi Niedzielę Palmową na pamiątkę wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy - tłumaczy, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew - tłumaczy, że Pan Jezus jest niesłusznie oskarżony - wyjaśnia, że Pan Jezus przyjmuje cierpienie za nasze grzechy - uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa - wyjaśnia, że zmartwychwstały Chrystus przekazuje swą miłość poprzez posługę kapłanów, sakramenty, dobre uczynki ludzi - wskazuje, że Pan Jezus jest obecny w sakramentach	- tłumaczy, że poprzez dobre uczynki wychwala Pana Jezusa i świadczy o tym, że jest dzieckiem Bożym - wyjaśnia znaczenie słów „nieść swój krzyż” - wie w jaki sposób pogłębiać więź z Chrystusem zmartwychwstałym
---	---	--	---	---

PAN JEZUS DAJE NAM DUCHA ŚWIĘTEGO

- wymienia znaki, które towarzyszą zesłaniu Ducha Świętego	- wie jak modlić się do Ducha Świętego - uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego	- wyjaśnia, że Pan Jezus zsyła na apostołów Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po swoim zmartwychwstaniu - wymienia niektóre kraje misyjne - odkrywa, że Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla wspólnego dobra	- wyjaśnia, że w momencie chrztu świętego Duch Święty zstępuje na przyjmującego chrzest - wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele - wyjaśnia, że Duch Święty udziela darów wspólnocie (tu: dar jedności i miłości Bożej) - uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania misyjne i misjonarzy - wie jakie są potrzeby krajów misyjnych - wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia	- zna modlitwę do Ducha Świętego - wie jak wspierać dzieła misyjne - wie jak włączyć się w animację misyjną
--	---	---	--	---

ROK LITURGICZNY – TEMATY OKOLICZNOŚCIOWE

- wskazuje październik jako miesiąc, w którym szczególnie pamiętamy o modlitwie różańcowej - wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych - wie czym jest Adwent - tłumaczy, że Pan Jezus daje mu czas odpoczynku	- wie w jaki sposób okazywać Maryi szacunek - opisuje zwyczaje związane z Adwentem - wie, że Pan Jezus troszczy się o każdego człowieka poprzez ludzi, którzy niosą pomoc innym - wyjaśnia rolę Maryi w	- uzasadnia wartość modlitwy różańcowej - uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa - wyjaśnia, że Adwent to czas oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa - wyjaśnia, że nie należy przechodzić obojętnie	- na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórным przyjsciu Pana Jezusa - wie, że nastąpi powtórne przyjscie Jezusa - wie w jaki sposób może służyć potrzebującym - wyjaśnia sens procesji	- wyjaśnia, że Maryja ukazała się św. Katarzynie Labouré i obiecała modlącym się wiele łask - zna treść obietnicy Jezusa o życiu wiecznym.
---	--	--	--	---

po pracy szkolnej	opisanej historii - uzasadnia potrzebę udziału w procesji Eucharystycznej	wobec potrzebujących - uzasadnia konieczność dokonywania w życiu wyborów	Eucharystycznych - wyjaśnia, że w każdym czasie i miejscu może uwielbiać i dziękować Panu Bogu za Jego dary	
-------------------	--	---	--	--

DOSTOSOWANIA OCENIANIA: ADHD, SPEKTRUM AUTYZMU, NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA, DYSLEKSJA

Dostosowanie wymagań edukacyjnych nie oznacza ograniczania treści edukacyjnych, dotyczy sposobów nauczania i weryfikowania wiedzy.

Zgodnie z rozpoznaniem indywidualnych potrzeb, uczeń może:

- mieć zadania podzielone na mniejsze części
- mieć dostosowane sprawdziany i kartkówki
- mieć sprawdzony poziom wiedzy w formie ustnej
- ustnie komentować wykonywane zadanie
- wybrać alternatywne formy wyrażenia swojej wiedzy i umiejętności
- rozwiązywać zadania o skróconej treści, czy prostszym sformułowaniu polecenia
- odpowiadać ustnie lub pisemnie z mniejszej partii materiału
- mieć wydłużony czas na wykonanie zadania
- korzystać z dodatkowych wyjaśnień poleceń.