

Marek Szalkiewicz C.Or.

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV szkoły podstawowej „Pan Jezus jest naszym życiem”

Na podstawie planu wynikowego: **Wydawnictwa Świętego Wojciecha**

WYMAGANIA KOŃCOWOROCZNE Z RELIGII DLA KLAS IV - VIII

1. Poznają „Nowe przykazania Pana Jezusa

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym, - podaje, że katecheza przygotowuje do misji głoszenia Ewangelii o Jezusie, - podaje, czym jest łaska uświęcająca, - wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych, - podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej, - wymienia części liturgii słowa, - podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego, - podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa, - prawidłowo odpowiada na wezwania liturgii słowa, - wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), - wymienia części liturgii eucharystycznej, - podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów, - wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2),	- omawia przypowieści: o budowie wieży, o siewcy, o uczcie (C.6.2), - podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka, - opowiada o powołaniu apostołów, □ wyjaśnia, dlaczego od Pierwszej Komunii Świętej i spowiedzi może zaliczać się do grona apostołów Jezusa, - wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1), - wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), - wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6), - uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3), - podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew, - wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11), - wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii	- wyjaśnia, że Jezus zaprasza ludzi do szczególnej bliskości z Nim, - wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii, - wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej, - podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali, - opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, - opowiada o uzdrowieniu paralityka, - wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie),	- odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej, - wyjaśnia znaczenie czynności liturgicznych wykonywanych podczas Mszy Świętej, - wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem, - uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego,	- porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus, □ wyjaśnia znaczenie postaw przyjmowanych podczas liturgii, □ wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej, - wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata.

	eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2),			
--	---	--	--	--

2. Przyjaźnię się z Panem Jezusem

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), - opowiada i wyjaśnia przypowieść o zaginionej owcy (C.6.2), - podaje prawdę, że Pan Jezus jest miłosierny i szuka grzeszników, □ podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych.	- uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), - wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca, - opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, - wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań, - wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże, - podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I-III) w codzienności (C.1.6).	- wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalniać do dobrego życia, - uzasadnia, że spowiedź jest powrotem do Boga po duchowym zgubieniu.	- wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze, - uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej.	

3. Dziękuję za wszystko Panu Jezusowi

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, • wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się Modlitwę Pańską (D.4.3). • wymienia cnoty boskie, • wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga. □ wymienia uczynki miłosierdzia (E.4.6) co do ciała, • podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym (C.5.2), • podaje i wyjaśnia przykazanie miłości Boga i bliźniego, • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Filipa Neri,	• omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), • wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie (F.1.4), • podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, • omawia uczynki miłosierdzia (E.4.7) co do ciała i ich podaje przykłady, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego (E.1.5), • wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), □ opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo,	• wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiedzane są: <i>Credo</i>, modlitwa „Ojcze nasz” jest, • opowiada o wyznaniu wiary Piotra, • uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznawać Boga, • wyjaśnia, dlaczego Jezus pragnie, by dzieci przychodziły do Niego, □ wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi,	• wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej, • wyjaśnia, czym jest cnota wiary, • wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, • podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce, □ opowiada o życiu św. Filipa Neri,	• uzasadnia, dlaczego Jezus z szacunkiem pokazuje postawę dzieci, □ wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, • uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się przez budowanie wspólnoty z innymi,

4. Przepraszam Pana Jezusa

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory, • wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa, • podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącym i potrzebującym (C.5.2). □ wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), • wymienia własne zdolności, które może wykorzystywać do współpracy z innymi. • podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata, • wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3), • podaje przykłady troski o świat przyrody. • podaje prawdę, że Jezus ma moc uzdrawiania.	• podaje przeciwieństwa grzechów głównych, • wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory. • opowiada o uzdrowieniu trędowatego, • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), czego wyrazem jest znak pokoju, □ opowiada o cudownym połowie ryb, • podaje prawdę, że Jezus czyniąc cuda pragnie pokazać swoją miłość do ludzi, • uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4), • wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł • Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1), • opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2).	• wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych, • wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę, • wyjaśnia, czym jest cnota nadziei, □ opowiada perykopę o głupim bogaczu, • wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat, □ wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów.	• wyjaśnia, na czym polega współczucie. • wyjaśnia, czym jest cnota miłości, • wyjaśnia istotę błogosławieństwa na zakończenie Mszy Świętej, • wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem, • podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna).	□ omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych.

5. Proszę Pana Jezusa

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3), - podaje prawdę, że jego życie jest darem dobrego Boga, □ wskazuje właściwe postawy w stosunku do własnego ciała (C.3.3), - wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę, - podaje przykłady, jak może przyjmować Jezusa, □ wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) za pośrednictwem innych ludzi, - wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża, - opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, - podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej, - mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy, - podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii.	- opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych, - wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6), - wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) w swoim życiu, □ omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej, - opowiada o spotkaniu Maryi z Elżbietą, - wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi (A.2.1) i opiekuje się nimi, - wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia, - podaje prawdę, że Bóg wybiera ludzi do wypełnienia Jego zadań, - wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Paweł, - wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie Mu (C.1.7), - wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Maryję. - opowiada przypowieść o natrętnej wdowie (C.6.2), - wyjaśnia, na czym polega cierpliwość i bezinteresowność, - podaje, dlaczego ważne są zarówno wartości duchowe jak i materialne, - wyjaśnia, czego wymaga i co nakazuje przykazanie VII (C.1.6).	- podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga, - uzasadnia, dlaczego należy poszukiwać w sobie pozytywnych cech, - uzasadnia, dlaczego należy troszczyć się o swoje zdrowie i życie, - opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą, - uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi, - podaje, za co może być wdzięczny Maryi, - wyjaśnia, czym jest Boża opatrność, - opowiada o wytrwałości św. Jana Bosko w pomocy ubogim chłopcom. □ opowiada perykopę o ubogiej wdowie, - wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu, - uzasadnia, dlaczego należy szanować rzeczy swoje i innych.	- wskazuje motywy wdzięczności, □ wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości, □ opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami, - opowiada historię nawrócenia św. Pawła, □ charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie, - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do ludzi (na podst. Łk 18,1-8), - wyjaśnia, na czym polega moc wytrwałej modlitwy, - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tacę. - wyjaśnia, na czym polega recykling.	- wyjaśnia, na czym polegała wdzięczność Elżbiety wobec Maryi, - podaje, jakie zadania przygotował Jezus dla św. Pawła.

6. Wielbię Pana Jezusa

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• prawidłowo odpowiada na wezwania aktu pokuty, • wyjaśnia, że otrzymane Boże przebaczenie zobowiązuje nas do przebaczenia innym. □ wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1), □ wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, • wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniebdaniem, □ wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, • podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha, □ wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź, • wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej, • podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, □ wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3), • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,	• wyjaśnia słowa Jezusa o konieczności wielokrotnego przebaczenia, • wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (B.8.2), □ uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2), □ wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), • opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2), □ wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów, • wyjaśnia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy,	• wyjaśnia wartość modlitwy przeproszenia, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej prosimy Boga o przebaczenie, • wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem, • opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra, • podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy. • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym. □ opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, • wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym. • wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, • opowiada o wypełnianiu obowiązków przez św. Dominka Savio,	• uzasadnia, że przebaczenie jest cnotą ludzi odważnych, • wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja, • opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, • charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty, □ uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia, • opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie, • wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, • uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby ,	• wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, • uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach.

Dostosowania Oceniania

- Rozłożenie materiału na połowy w zależności od potrzeb edukacyjnych zarówno w tematach jak i sprawdzeniu wiadomości (np. kartkówka)
- Dostosowanie treści nauczania
- Wydłużenie czasu pracy zarówno na lekcji lub indywidualnej w sprawdzeniu wiadomości
- Różnego rodzaju dostosowania do sprawdzania wiadomości ucznia
- Ograniczenia materiału na sprawdzianach
- Uprozczone formy zadań lub zadania o skróconej treści
- Zaliczenia ustne całościowe lub fragmentaryczne
- Korzystanie z pomocy, np. książeczki, katechizmy
- Korzystanie z dodatkowych wyjaśnień nauczyciela

Możliwość korzystania z pomocy w dodatkowych godzinach pracy nauczyciela (godzinach dostępności)

Marek Szalkiewicz C.Or.

Przedmiot: **Religia**

Klasa V szkoły podstawowej „**Bóg szuka człowieka**”

Na podstawie planu wynikowego: **Wydawnictwa Świętego Wojciecha**

1. Czego pragnę?

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, - uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą, - wymienia, co jest dla niego ważne, - podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, □ wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, - wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, - podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, - prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, - podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, - wymienia rzeczy ostateczne człowieka.	- podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, - uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), - formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, - wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, - określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, - uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, - podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, - definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, - podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, - wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,	- interpretuje przypowieść o domu na skale, - wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, - podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, □ uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, - wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, - omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, - charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), - charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, - opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.	- charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, - interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, - interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), - uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. - interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), - uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. - podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.	□ podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem

2. Odkrywam Boga w świecie

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, • odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment, • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, • podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, • prezentuje swoje drzewo rodowe, □ podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów, • podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, • wyjaśnia, na czym polega wolna wola, • wymienia konsekwencje grzechu, • podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, • prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17), • mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,	• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, • wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, □ rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, • omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, • wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, • wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, • wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan, • podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, □ charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego, • wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, □ na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, • wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm). □ wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,	• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, • podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, • omawia założenia teorii ewolucji, □ podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, • wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, □ wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, • opisuje sposób działania szatana (węża), • wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. • wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty, • uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, • wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, □ określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,	• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga), • podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, • wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, • interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, • interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abelu, • wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, • wyjaśnia symbolikę wieży Babel, • wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.	• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych • omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.

3. Boże obietnice

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, □ podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, □ podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, • podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, • podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, • podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, • podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności, • podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, podaje przykłady doświadczenia opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,	• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, □ definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, • uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, • opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, • omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, • opowiada o powołaniu Mojżesza, • opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, • wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”, • uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. • formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, • definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, • uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.	• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, □ wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, □ uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, □ charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, □ opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, □ omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na pału, • wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, • opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany	• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, □ omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, • uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, • podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu □ wobec współczesnych wyznawców judaizmu, • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, • uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, • uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, • wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, • wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, □ charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,	• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, • omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.

4. Jezus to obiecany Mesjasz

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici, • określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, • wymienia źródła duchowej mocy człowieka, □ wymienia, do czego Bóg nas powołuje.	• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy”, • uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, • określa, czym jest powołanie, □ opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).	• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, • wyjaśnia związek niezwyklej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, □ wyjaśnia, co to był przybytek Pański.	• relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), • charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.	

5. Rok liturgiczny

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, • podaje datę swojego chrztu, • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. □ wymienia główne części Mszy Świętej, • podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, • wymienia elementy liturgii słowa, • układa wezwania modlitwy wiernych. • wymienia elementy liturgii eucharystycznej, □ podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,	• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, • uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa • zmartwychwstałego, • omawia elementy liturgii słowa, • uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, • omawia elementy liturgii eucharystycznej, □ mówi z pamięci słowa konsekracji, • wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, • omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),	• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, • definiuje pojęcie liturgii Kościoła, • wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, • charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, • charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, • omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, • wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, □ wyjaśnia treść czterech aklamacji,	• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, • wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, • omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, • wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,	• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, • rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.

6. Kościół Jezusa Chrystusa

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, • wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, • omawia, czym są przykazania, □ wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, • podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), • wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy), □ wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, • wymienia swoje najważniejsze obowiązki, • wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, □ określa, co to jest wolontariat.	• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, • uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość, • definiuje pojęcie „prawo Boże”, • podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo), • podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, • podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytrzymałości i wytrwałości, • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, • wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, • wymienia rodzaje pracy wolontariatu.	• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności, □ uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, • charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia, • omawia sposoby zapobiegania konfliktom, • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych, • uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga, • wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, • uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.	• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. • interpretuje przypowieść o niełitościwym dłużniku, • interpretuje przypowieść o talentach, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).	□ wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.

7. Jak rozwijał się Kościół

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, - podaje przykłady współczesnych areopagów. - wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, - definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, □ prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, - uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, - wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, - prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, - uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. - podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, - podaje fakty z życia św. Jadwigi, - podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.	- opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, - podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, - charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, - podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, - omawia zakonne życie benedyktynów, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, - podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, - wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, □ podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, □ uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.	- podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), - charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), - charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, - opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, - podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, - omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, - przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, - charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, - wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.	- wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., □ definiuje pojęcie inkulturacji, - uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju - europejskich społeczeństw, - charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, - relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, - charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.	- wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), - omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, - wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.

8. Rok liturgiczny

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• mówi z pamięci części i tajemnice różańca, • podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, • wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, □ wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, • opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym, □ opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, □ śpiewa kolędy, • wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, • wymienia symbole paschalne, □ podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, • uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. • podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic,	• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, • uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, □ podaje definicję roku liturgicznego, • przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, • wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, • opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, • podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, □ układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. • wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, • podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, • wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, • wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,	• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, • uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia, dlaczego przyjscie Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, • omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, □ uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, • omawia liturgię Wigilii Paschalnej, • omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, □ charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,	• omawia historię różańca, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, • wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, • wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, • wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, • wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, • charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), □ interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, □ wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.	• charakteryzuje działalność kółek różańcowych, □ podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, • omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, • omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, • podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu

• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.	• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.	• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.		
---	---	--	--	--

Dostosowania Oceniania

- Rozłożenie materiału na połowy w zależności od potrzeb edukacyjnych zarówno w tematach jak i sprawdzeniu wiadomości (np. kartkówka)
- Dostosowanie treści nauczania
- Wydłużenie czasu pracy zarówno na lekcji lub indywidualnej w sprawdzeniu wiadomości
- Różnego rodzaju dostosowania do sprawdzania wiadomości ucznia
- Ograniczenia materiału na sprawdzianach
- Uprozczone formy zadań lub zadania o skróconej treści
- Zaliczenia ustne całościowe lub fragmentaryczne
- Korzystanie z pomocy, np. książeczki, katechizmy
- Korzystanie z dodatkowych wyjaśnień nauczyciela

Możliwość korzystania z pomocy w dodatkowych godzinach pracy nauczyciela (godzinach dostępności)

Marek Szalkiewicz C.Or.

Przedmiot: **Religia**

Klasa VI szkoły podstawowej „Jezus nas zbawia”

Na podstawie planu wynikowego: **Wydawnictwa Świętego Wojciecha**

1. Poznaję świat i siebie jako chrześcijanina

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), • uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), • wymienia przymioty wiary (A.3.3). • wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), • wymienia główne prawdy wiary, • odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe, • wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), • wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3), • wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka, • wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem.	• wymienia cechy charakteryzujące wiarę, • omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią, • przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5), • wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy, • wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), • uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), • wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), • uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. • wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).	• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. • uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna, • uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary, • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną). □ wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów, • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu, • wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego, • wyjaśnia symbolikę oka opatrności.	• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, • wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1), • omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, • uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.	• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), • uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.

2. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, □ potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, • podaje, w jakich językach napisano Biblię, • podaje definicję modlitwy, • przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3), • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych, • wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej.	• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), • wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1), • omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), • podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5), • rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4). • potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. □ wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), • przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). • wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1), □ podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.	• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), • określa, czym jest Tradycja Kościoła, • przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, • wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, • formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4). • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).	• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), • charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2), □ wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5).	• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. • omawia treść wybranych psalmów Dawida, • podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).

3. Wypełnienie prorocत्व. Wcielenie

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, - opowiada o walce Dawida z Goliatem, - na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), □ omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, □ wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), □ wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), - podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, - określa, czym jest prorocत्व, - podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, - opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę, □ wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie, □ definiuje pojęcie: „męczennik”, - opowiada dzieje biblijnego Hioba, - opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz	- prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), - wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, - potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, - wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), - podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5), - określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, - wymienia grzechy cudze. - uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej, - wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), - przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), □ podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), - na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).	- przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), - definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, - charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza, □ podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, - wymienia wybrane cuda Elizeusza, - uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. - uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, - wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu - omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, - uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, - wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem, □ wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu, - podaje prawdę, że misją Jana	- uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, - wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, □ podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie, - podaje przykłady prorocत्व mesjańskich, - interpretuje omawiane teksty prorockie, - podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). - podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę - uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia, - wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście	- potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka, □ podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan, - charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, □ uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.

siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).	• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), • opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.	Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.	królestwa Bożego) (A.12.2).	
--	---	---	-----------------------------	--

4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia siedem sakramentów świętych, □ wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), - podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), - opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, □ wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), - opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia, - podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie.	- wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), - omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. - opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), - podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), - omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5), - omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), □ wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, - wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego, - wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), - wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.	- wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, - wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. - wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), - wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4), - uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej, - interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”.	- przyczyta i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2), - omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2), □ wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa, □ wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie, - podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).	- omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), - uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, - wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).

5. Wiem, w kogo wierzę

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, - przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), - opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmaną, - podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie, - uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), □ podaje przykłady nietolerancji religijnej, □ ukazuje wartość tolerancji religijnej.	- definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, - definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, - ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, - prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu, - ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4), □ omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), - wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, - omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem. - opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków, - wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r., - wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, - charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).	- wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, - podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), - wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, - uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, - wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, - wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, □ wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce. □ wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”. - przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6).	- charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, - charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy, - omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.	- charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, - opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.

Dostosowania Oceniania

- Rozłożenie materiału na połowy w zależności od potrzeb edukacyjnych zarówno w tematach jak i sprawdzeniu wiadomości (np. kartkówka)
- Dostosowanie treści nauczania
- Wydłużenie czasu pracy zarówno na lekcji lub indywidualnej w sprawdzeniu wiadomości
- Różnego rodzaju dostosowania do sprawdzania wiadomości ucznia
- Ograniczenia materiału na sprawdzianach
- Uproszczone formy zadań lub zadania o skróconej treści
- Zaliczenia ustne całościowe lub fragmentaryczne
- Korzystanie z pomocy, np. książeczki, katechizmy
- Korzystanie z dodatkowych wyjaśnień nauczyciela

Możliwość korzystania z pomocy w dodatkowych godzinach pracy nauczyciela (godzinach dostępności)

Marek Szalkiewicz C.Or.

Przedmiot: **Religia**

Klasa VII szkoły podstawowej „**Bóg wskazuje nam drogę**”

Na podstawie planu wynikowego: **Wydawnictwa Świętego Wojciecha**

1. Jedyne Bóg – nasz Ojciec

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) - opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), - wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji. - podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha, - podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra, - podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka, - uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę. - podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę, □ przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika, - wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.	- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), - uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu, - charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności, - uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), - wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie, - wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.	- podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, - uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia. - podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi, □ interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, - uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia. - uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, - uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi. - wymienia owoce zaufania Jezusowi, - interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika, - charakteryzuje postać setnika jako poganina, - uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.	- określa własne rozumienie szczęścia, □ określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia, - interpretuje tekst hymnu Magnificat, - interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy, - uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.	□ interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.

2. Jedyne Bóg – Jezus Chrystus

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia, • podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu, • wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, • uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, • przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3), • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3), • prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), • zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele, • charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas, • uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.	• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3), • wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), • przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, • charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5), • prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), • omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2), • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.	• wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia, • wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), □ omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, • w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie, • interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.	• uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu, • interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, • uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.	• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, • wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.

3. Rok liturgiczny

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń, - wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1), - podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw, - opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1), - przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4), - przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3), - przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2), - wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), - wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka, - wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa), - wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi, - wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),	- opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1), - przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2), - przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), - przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), - omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), - przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5), - omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4), - przycza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), - podaje przykłady autorytetu osób dorosłych, - wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1), - omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),	- wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych, - wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim, - omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów, - określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów, - interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), - wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, - wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim, - charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, - potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej, - charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, - uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych, - omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,	- charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, - omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego, - wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów, - wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych, - charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej,	- wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim, - uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, - wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.

4. Stare i Nowe Przymierze

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, • wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5), • przedstawia skutki zła (A.7.4), • określa istotę prawdziwej wolności, • podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), • podaje przykłady nadużywania wolności, • wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), • wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), • wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, • przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), • definiuje pojęcie uczciwości, • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia, • wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. • uzasadnia ochronę własności (C.7.1), • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, • wskazuje przyczyny zła (A.7.2), • dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3), • wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są, □ wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,	• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1), • rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), • wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), • omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5), • uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej (E.1.2) oparte na prawdzie, • uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa, • charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji, • omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),	• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, • charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności, □ podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie), • wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli, • uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych, □ uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, • definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,	• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, □ uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać, • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,	• określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia • wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje, • potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.

5. Rok liturgiczny

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, - ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7), - przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), - wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6), - podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa, - wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji, - podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12),	- wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), - opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), □ charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, - uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), - wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne,	- ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, □ określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, - uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, - wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, □ podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, □ podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, - wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii), - opowiada historię swojego kościoła parafialnego,	- wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, - charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie, □ wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym, - charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej,	- charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej, - omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,

Dostosowania Oceniania

- Rozłożenie materiału na połowy w zależności od potrzeb edukacyjnych zarówno w tematach jak i sprawdzeniu wiadomości (np. kartkówka)
- Dostosowanie treści nauczania
- Wydłużenie czasu pracy zarówno na lekcji lub indywidualnej w sprawdzeniu wiadomości
- Różnego rodzaju dostosowania do sprawdzania wiadomości ucznia
- Ograniczenia materiału na sprawdzianach
- Uproszczone formy zadań lub zadania o skróconej treści
- Zaliczenia ustne całościowe lub fragmentaryczne
- Korzystanie z pomocy, np. książeczki, katechizmy
- Korzystanie z dodatkowych wyjaśnień nauczyciela

Możliwość korzystania z pomocy w dodatkowych godzinach pracy nauczyciela (godzinach dostępności)

Marek Szalkiewicz C.Or.

Przedmiot: **Religia**

Klasa VIII szkoły podstawowej „**Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat**”

Na podstawie planu wynikowego: **Wydawnictwa Świętego Wojciecha**

1. Powołanie do miłości

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie, □ wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3), - definiuje pojęcie „łaska Boża”, - wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1), - wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej, □ wyjaśnia pojęcie: błogosławieństw (A.10.1), - wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw. - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej, - wymienia miejsca objawień Matki Bożej, - podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne, - uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).	- wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5), - opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), - wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), - uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości. - przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8), - interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1), - uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4), - uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3).	- wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka, - podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia, - wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia, - charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą, - wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw, - przypomina najważniejsze przesłania objawień fatimskich, - uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata, - uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.	- interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem, - interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu, - uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości, - wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.	□ charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata, □ wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych.

2. Modlitwa chrześcijanina

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1), - wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią, □ podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie, □ wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii, - charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot, - wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), □ identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, - wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).	- opisuje skutki pójścia za Jezusem, - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), - podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7), - uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową. - przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty, - wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważaniem we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym, - przypomina wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19), □ uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspirowa twórców literatury.	- uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii, - czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu, - podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego, □ wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego, - wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii, - opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, - wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.	- przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus), - analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.	□ prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.

3. Bóg nas posyła

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje znaczenie słowa „apostoł”, • podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów, • przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4) – św. Piotr, • wymienia stopnie hierarchii w Kościele, • podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii, □ wyjaśnia znaczenie imienia Piotr. • definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), □ wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>, • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), • wymienia podstawowe prawdy o Kościele, • wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski, • wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”, • wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy, • wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3), • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskiej (E.1.2), • planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),	• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), • wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8), • podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), • w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), □ omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), • uzasadnia potrzebę wspierania misji, • wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1), • charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), • zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17), □ wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4), • interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22, □ wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8), □ opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), • wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,	• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania, • wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat, • opowiada o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele, • omawia powołanie i nawrócenie Szawła, • podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy, • określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, • podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, • wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła, • wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa święckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi, • wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii.	• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła, • wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele. • charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła, • wskazuje sposoby naśladowania apostoła, □ uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół, • wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów, • charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła, • charakteryzuje działalność wybranych grup.	• uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących, □ wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie, • graficznie lub opisowo charakteryzuje wskazane teksty z KKK, • uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.

4. Bierzmowanie

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1), • omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), • rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4), □ opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2). • wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5), • omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), • wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), • wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba. • podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości, • podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka.	• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu, • podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6), • przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2), • omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5), • uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów, • opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1), • przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), • wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), • wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4), • przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii, • omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4).	• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania, • podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania, • wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”, • wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego, • podaje przykłady trudności dotyczących wiary, • wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej, • wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią.	□ interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania, □ wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość, □ wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania, □ wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.	• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego, • interpretuje tekst Dz 8,14-24, □ wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.

5. Sens życia

OCENA

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), - podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie, - wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie, - definiuje pojęcia: pokora, pycha, □ podaje biblijne przykłady pokory i pychy, - wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej, - podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie, - wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5), □ omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4), - uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych, - wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), - uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), - wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie, - wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).	- podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), - uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy, - omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), - omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi, - odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1), - omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2), □ definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie, - charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), - podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2), - uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim, - omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4), - uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów, - charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów, - podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).	- wyjaśnia, na czym polega samowychowanie, - wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy, - uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy, - formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej, - uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do Chrystusa, a co od Niego oddala. □ określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11), - podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki, - określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa, - podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej, formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet, - podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń, - charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu.	- określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą, - interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16), - wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy, uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi, - charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat. □ charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag, - uzasadnia, że pracę w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym, - uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.	- podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu), - uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka, - uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi, - opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.

6. Rok liturgiczny

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem, • wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia, • wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5), • definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant, • omawia podstawowe zasady życia społecznego, • wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu, • podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru. • wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, • omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3), • wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, □ wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),	• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4), • wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5), • wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10), • wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6), • wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan, • wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10), • omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy. • definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, • omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6), • omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9). • wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4), • wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I, □ podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2), • omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),	• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina, • wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego, • podaje datę tygodnia modlitw o jedność, • wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę, • wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”. • podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, • uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin), • wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, • opisuje charakter pracy misyjnej, • wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2), • wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),	• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła, • charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm), • uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa, □ interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego, □ charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach, • podaje czas ich powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania,	• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem, • wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej. • określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią, • wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”, □ omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebrackie, kleryckie – Jezuici), • ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),

Dostosowania Oceniania

- Rozłożenie materiału na połowy w zależności od potrzeb edukacyjnych zarówno w tematach jak i sprawdzeniu wiadomości (np. kartkówka)
- Dostosowanie treści nauczania
- Wydłużenie czasu pracy zarówno na lekcji lub indywidualnej w sprawdzeniu wiadomości
- Różnego rodzaju dostosowania do sprawdzania wiadomości ucznia
- Ograniczenia materiału na sprawdzianach
- Uproszczone formy zadań lub zadania o skróconej treści
- Zaliczenia ustne całościowe lub fragmentaryczne
- Korzystanie z pomocy, np. książeczki, katechizmy
- Korzystanie z dodatkowych wyjaśnień nauczyciela

Możliwość korzystania z pomocy w dodatkowych godzinach pracy nauczyciela (godzinach dostępności)

