



EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
–KLASA 8 – WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Informacje wstępne

Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa Uni-Terra w Poznaniu
Przedmiot	Edukacja dla bezpieczeństwa
Poziom edukacyjny	Klasa 8
Podstawa prawna	- Podstawa programowa MEN dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) - Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)
Nauczyciel	Rafał Wawrzyniak

2. Cele kształcenia ogólnego i szczegółowego

Cele ogólne	- Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. - Kształtowanie postawy obywatelskiej, prospołecznej i proobronnej. - Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
-------------	---

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych,
 - potrafi ocenić zagrożenia,
 - zna podstawowe procedury reagowania,
 - umie udzielić pierwszej pomocy,
 - zna podstawy obrony cywilnej.
-

3. Zakres wymagań edukacyjnych

1. Bezpieczeństwo państwa

Uczeń:

- zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.
- orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski.
- zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
- zna misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych (katastrofy i wypadki masowe)

Uczeń:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (naturalnych i wywołanych przez człowieka).
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia sygnały i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się po ogłoszeniu alarmu.
- przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach ewakuacji.

- omawia rolę służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie stosowania się do ich zaleceń.
- wymienia zagrożenia środowiskowe (pożar, wypadek, powódź, śnieżnica, chemiczne uwolnienia, terroryzm) i zna zasady postępowania.

3. Podstawy pierwszej pomocy

Uczeń:

- rozumie znaczenie działań świadka zdarzenia i jego rolę.
- zna zasady bezpiecznego zachowania w miejscu zdarzenia: unikanie zagrożenia, ocena możliwości, rozpoznanie źródeł zagrożenia, zabezpieczenie przed zakażeniem (środki ochrony osobistej).
- podaje przykłady zagrożeń w różnych środowiskach (dom, ulica, woda, las, przestrzeń podziemne).
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego w sytuacjach symulowanych.
- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: zna objawy, przyczyny pogorszenia stanu zdrowia; rozumie rolę układów: nerwowy, krążenia, oddechowy.
- wie, jak wezwać pomoc – zna służby ratunkowe, numery alarmowe; wie, kiedy i jak przekazać informację o zdarzeniu.
- zna aplikacje mobilne wspierające pierwszą pomoc.
- zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną (objawy, ocena przytomności, ocena oddechu trzema zmysłami, udrażnianie dróg oddechowych, pozycja boczna, komfort termiczny), powtarza ocenę oddychania.
- zna i wykonuje RKO: zna pojęcie NZK, oznaki, warunki efektywnej resuscytacji, algorytm, praktycznie wykonuje uciski i wentylację sam i z inną osobą; zna AED i jego zastosowanie.
- wykonuje czynności ratunkowe przy zadławieniu: zna pojęcie i mechanizm, zna schemat postępowania, ćwiczy na manekinie, zna profilaktykę u dzieci.
- zna wyposażenie apteczek: domowej, samochodowej, turystycznej.

- zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: pojęcia rana/krwotok, wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy, bezpieczne zdejmowanie rękawiczek, zna pojęcia złamanie/skręcenie/zwinięcie, stosuje unieruchomienie, zna profilaktykę urazów.
- zna udzielanie pierwszej pomocy przy oparzeniach: pojęcie oparzenia, zasady postępowania, demonstracja chłodzenia, profilaktyka, zwłaszcza dzieci.
- zna zasady pomocy przy zagrożeniu bronią konwencjonalną: rodzaje krwotoków, zatrzymanie krwotoku (ręczne/opatrunek), zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”.

4. Kształtowanie postaw obronnych

a) Terenoznawstwo

- potrafi wskazywać kierunki świata (kompas, GPS) i orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych elementów.
- potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji.

b) Cyberbezpieczeństwo wojskowe

- zna istotę cyberbezpieczeństwa.
- potrafi rozumieć oraz formułować wypowiedzi umiarkowane złożone dotyczące roli cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie bezpieczeństwa państwa.

1. Bezpieczeństwo państwa

Ocena	Wymaganie edukacyjne
2 (dopuszczająca)	Rozpoznaje podstawowe pojęcia (bezpieczeństwo, państwo), wymienia składniki wpływające na bezpieczeństwo państwa.
3 (dostateczna)	Wyjaśnia geopolityczne uwarunkowania i rolę organizacji międzynarodowych.
4 (dobra)	Omawia zadania i strukturę Sił Zbrojnych RP.
5 (bardzo dobra)	Analizuje udział Polski w organizacjach międzynarodowych i ich znaczenie geopolityczne.

6 (celująca)	Proponuje rozwiązania strategiczne, rozwija krytyczne analizy i scenariusze.
---------------------	--

2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych

Ocena	Wymaganie edukacyjne
2 (dopuszczająca)	Wymienia typy zagrożeń i podstawowe sygnały alarmowe.
3 (dostateczna)	Omawia zasady alarmowania, ewakuacji, rolę służb.
4 (dobra)	Opisuje procedury zachowania i działania różnych służb.
5 (bardzo dobra)	Analizuje przypadki środowiskowe (pożar, powódź, atak chemiczny, terroryzm).
6 (celująca)	Opracowuje symulacje planów ewakuacyjnych i procedury reagowania.

3. Pierwsza pomoc

Ocena	Wymaganie edukacyjne
2 (dopuszczająca)	Rozumie rolę świadka wypadku, zna numery alarmowe i podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia.
3 (dostateczna)	Potrafi rozpoznawać stan zagrożenia i udzielać podstawowej pomocy (RKO, układa poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej).
4 (dobra)	Samodzielnie i w parze wykonuje RKO, zna postępowanie przy zadławieniu, zna wyposażenie apteczki i ich rodzaje.
5 (bardzo dobra)	Reaguje w różnych sytuacjach zagrożeń (urazy, oparzenia, krwotoki, odmrożenia, udar), stosuje algorytm RKO i pierwszą pomoc z użyciem AED.
6 (celująca)	Projektuje apteczkę, analizuje przypadki, edukuje innych.

4. Kształtowanie postaw obronnych, terenoznawstwo i cyberbezpieczeństwo.

Ocena	Wymaganie edukacyjne
2 (dopuszczająca)	Wskazuje strony świata przy pomocy kompasu lub GPS. Rozumie pojęcie cyberbezpieczeństwa.
3 (dostateczna)	Używa map do planowania prostych tras. Formułuje proste wypowiedzi o roli cyberbezpieczeństwa w wojsku. Zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką.
4 (dobra)	Łączy orientację z praktycznymi ćwiczeniami terenowym. Omawia zagrożenia cyfrowe i znaczenie cyberobrony państwa. Wymienia części składowe broni.
5 (bardzo dobra)	Analizuje teren strategicznie. Analizuje przypadki incydentów zagrożeń cyberbezpieczeństwa i proponuje strategie obronne. Potrafi przyjąć postawy strzeleckie.
6 (celująca)	Wykorzystuje technologię GPS i GIS. Proponuje strategie obrony cyberprzestrzeni. Tworzy kampanie edukacyjne/policyjne, symuluje obronę cybernetyczną.

4. Formy i metody sprawdzania wiedzy oraz kryteria oceniania

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: kartkówki, aktywność na zajęciach, praca w grupach, dodatkowe zadania, sprawdzian umiejętności praktycznych z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Kryteria oceniania:

Uczniowie bez orzeczenia i wszyscy uczniowie bez odchylenia od normy intelektualnej:

100% ocena celująca

99%-85% ocena bardzo dobra

84%-70% ocena dobra

69%-50% ocena dostateczna

49%-35% ocena dopuszczająca

>34% ocena niedostateczna

Uczniowie z lekką lub sprzężoną niepełnosprawnością:

100%-95% ocena celująca

94%-80% ocena bardzo dobra

79%-60% ocena dobra

59%-40% ocena dostateczna

39%-20% ocena dopuszczająca

>19% ocena niedostateczna

5. Zasady poprawiania ocen i zdobywania ocen wyższych

Poprawa ocen odbywa się zgodnie z PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał odpowiedni procent punktów z kartkówek i sprawdzianów zgodnie z PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa.

Ocenę celującą z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej otrzymuje uczeń, który bezbłędnie udziela pierwszej pomocy, poprawnie reaguje w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu, uczy innych, przedstawia własne pomysły, analizuje przypadki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

6. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze SPE

Dostosowanie:

- uczniowie ćwiczą udzielanie pierwszej pomocy na manekinie z pomocą nauczyciela
 - ocenianie każdego elementu schematu udzielania pierwszej pomocy
 - stosowanie jasnych komunikatów i krótkich poleceń na kartkówkach
 - wykorzystywanie filmów instruktażowych, edukacyjnych, piktogramów, schematów przedstawiających omawiane zagadnienie,
 - otrzymywanie przez uczniów wklejek z lekcji z najważniejszymi informacjami
 - wykonywanie quizów utrwalających wiedzę,
 - uczniowie piszą kilka mniejszych kartkówek zamiast jednego sprawdzianu z każdego działu,
-

7. Postawy i zachowania podlegające ocenie

Przygotowanie do zajęć w postaci przypomnienia treści poruszanych na poprzednich zajęciach skutkuje plusami za aktywność lub oceną bardzo dobrą.

8. Uwagi końcowe

- Dokument dostępny dla uczniów i rodziców u nauczyciela prowadzącego.
 - Rodzice mogą zapoznać się z dokumentem i zadawać pytania podczas zebrań lub konsultacji.
 - Dokument podlega aktualizacji na początku każdego roku szkolnego.
-

Wawrzyniak Rafał