

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Informacje wstępne:

- Przedmiot: Chemia
 - Klasa: 8
 - Podstawa programowa: oparta na podstawie programowej MEN oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO).
 - Podręcznik: Chemia Nowej Ery 8, Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin
 - Imię i nazwisko nauczyciela: Barbara Wiśniewska
-

2. Cele kształcenia ogólnego i szczegółowego:

2.1. Cele kształcenia ogólnego:

- wykorzystywanie pojęć i wielkości chemicznych do opisu zjawisk oraz wskazywania ich przykładów w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności chemicznych,
- planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń chemicznych oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników,
- umiejętne wykorzystanie informacji pochodzących z analiz materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

2.2. Cele kształcenia szczegółowego:

Uczeń powinien rozwijać umiejętności analitycznego myślenia, rozumienia zjawisk chemicznych występujących w otaczającej go rzeczywistości, w szczególności z zakresu substancji i ich przemian. Znać wzory sumaryczne i strukturalne omawianych związków chemicznych. Zapisywać

równania reakcji chemicznych, a także wykazywać się znajomością tlenków, wodorotlenków, kwasów, węglowodorów, pochodnych węglowodorów oraz substancji biologicznie czynnych. Opisywać/interpretować doświadczenia chemiczne.

3. Zakres wymagań edukacyjnych:

Ocena	Uczeń powinien wiedzieć / potrafić ...
Dopuszczająca	• rozumie i używa podstawowych pojęć: pierwiastek, związek chemiczny, mieszanina, rozpuszczalność, stężenie procentowe, kwas, zasada, sól. • rozróżnia metale i niemetale, zna symbole wybranych pierwiastków wymienionych w podstawie programowej (np. H, O, C, K, Na, Ca, Al, Fe, Cu, Zn). • potrafi wymienić stany skupienia materii oraz opisać przemiany stanu skupienia. • zna prosty sprzęt laboratoryjny, potrafi stosować zasady bezpieczeństwa w pracowni chemicznej. • potrafi rozwiązać zadania proste: np. obliczyć masę lub objętość substancji, przy użyciu stężenia procentowego – gdy dane są wszystkie potrzebne wartości.
Dostateczna	• potrafi poprawnie zapisać wzory i nazwy kwasów i wodorotlenków wymienionych w podstawie programowej, odczytywać i stosować pojęcie wartościowości pierwiastków. • zna i stosuje zasady nazewnictwa soli oraz potrafi zapisać wzory soli (np. chlorków, azotanów, węglanów itp.). • rozumie i potrafi przedstawić proces dysocjacji elektrolitycznej roztworów, i odróżnić elektrolity od nieelektrolitów. • potrafi obserwować i rozróżnić reakcje chemiczne od procesów fizycznych, rozróżniać reakcje egzotermiczne i endotermiczne, oraz podać przykłady. • potrafi zrównoważyć proste równania reakcji chemicznych, zna prawo zachowania masy i potrafi je stosować w prostych obliczeniach.
Dobra	• potrafi analizować i interpretować bardziej skomplikowane równania reakcji (np. otrzymywanie soli, reakcje węglowodorów, reakcje spalania) oraz stosować je w zadaniach. • rozumie budowę układu okresowego – liczby atomowe, grupy, okresy – oraz potrafi przewidzieć właściwości pierwiastków (np. metale vs niemetale) na podstawie ich położenia. • potrafi samodzielnie przeprowadzić doświadczenia, przeprowadzić obserwacje, rejestrować wyniki, formułować wnioski. • potrafi rozwiązywać zadania wymagające obliczeń: stężenie procentowe, masa, gęstość, objętość – także gdy trzeba przekształcać wzory i stosować różne jednostki.

	• potrafi zastosować poznane wskaźniki kwasowo-zasadowe, rozpoznać odczyn roztworu, korzystać ze skali pH. • zna podstawowe właściwości alkoholi (etanol, metanol) i kwasów organicznych (np. octowego) — ich budowę, nazewnictwo, reakcje.
Bardzo dobra	• potrafi wyjaśnić bardziej złożone zależności: np. jak wartościowość pierwiastków wpływa na budowę związków, dlaczego tlenki metali czy niemetalu zachowują się tak jak zachowują; jak struktura cząsteczek (np. długość łańcucha) wpływa na właściwości fizyczne i chemiczne węglowodorów. • potrafi przewidzieć przebieg reakcji chemicznych na podstawie budowy związków i układu okresowego; zaproponować warunki do doświadczeń (np. jak zmieni się odczyn, jeżeli dodamy kwas vs zasady). • potrafi samodzielnie łączyć różne działy wiedzy chemicznej – np. wykorzystać informacje o właściwościach substancji, reakcji chemicznych, budowie molekularnej w rozwiązywaniu problemu. • potrafi poprowadzić doświadczenie badawczo-eksperymentalne: postawić hipotezę, zaprojektować procedurę, zebrać dane, przedstawić wyniki w formie tabeli / wykresu, formułować wnioski i oceny; potrafi krytycznie ocenić swoje doświadczenia. • stosuje nazewnictwo chemiczne i pisownię wzorów także w złożonych sytuacjach; potrafi wygenerować wzory sumaryczne i strukturalne (półstrukturalne) związków organicznych: alkoholi, kwasów, estrów – zgodnie z podstawą programową. • rozwiązuje zadania problemowe wymagające analizy w kilku krokach: np. obliczenia związane ze stężeniem procentowym, masa, objętość, zmiana stężenia, łączenie roztworów, zmiana odczynu itp.
Celująca	• wszystkie wymagania na bardzo dobrą, plus: — wykazuje wiedzę wykraczającą poza minimum podstawy – potrafi badać literaturę / materiały dodatkowe, wprowadzać przykładowe związki, niekoniecznie wymienione w podstawie; — potrafi rozwiązywać zadania trudne, często konkursowe; samodzielnie konstruować nowe zadania / przykłady reakcji; — potrafi argumentować na poziomie pogładowym i naukowym, dyskutować o chemii w życiu codziennym, ekologii, środowisku (np. skutki kwasów i zasad dla środowiska, chemia zrównowazona); — uczestniczyć / prowadzić projekty – np. doświadczenia, prezentacje, pokazy, badania; — samodzielnie analizować dane, błąd pomiarowy, wyniki doświadczeń – potrafi wskazać ograniczenia, źródła błędów, sugerować poprawki; — umie planować eksperymenty, także takie, które nie były przerabiane w klasie; może korzystać z modeli, symulacji, różnych źródeł wiedzy, wyjaśniać więcej niż wymagane.

4. Formy i metody sprawdzania wiedzy:

4.1. Formy sprawdzania wiedzy:

a) Sprawdzian:

- Sprawdzian jest zapowiadany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdzian jest obowiązkowy.
- W razie nieobecności ucznia, jest on zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły (w przypadku niewywiązania się ucznia z tego obowiązku, otrzymuje on ocenę niedostateczną, którą w dalszym ciągu będzie mógł poprawić, jednak ocena niedostateczna nie znika z dziennika). Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, po powrocie do szkoły otrzymuje inny zestaw pytań/zadań.
- Uczeń, który podczas sprawdzianu pracuje niesamodzielnie, używa lub posiada niedozwolone materiały (np. ściągę, urządzenia elektroniczne), otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną.
- W przypadku nieobecności nauczyciela zaległy sprawdzian jest przeprowadzany na najbliższej lekcji chemii, po powrocie nauczyciela.

b) Kartkówka:

- Kartkówki są zawsze zapowiadane.
- Kartkówka jest obowiązkowa.
- W razie nieobecności ucznia jest zobowiązany napisać zaległą kartkówkę w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły (w przypadku niewywiązania się ucznia z tego obowiązku, otrzymuje on ocenę niedostateczną, którą w dalszym ciągu będzie mógł poprawić, jednak ocena niedostateczna nie znika z dziennika). Uczeń, który był nieobecny na kartkówce, po powrocie do szkoły otrzymuje inny zestaw pytań/zadań.
- Uczeń, który podczas kartkówki pracuje niesamodzielnie, używa lub posiada niedozwolone materiały (np. ściągę, urządzenia elektroniczne), otrzymuje z tej kartkówki ocenę niedostateczną.
- W przypadku nieobecności nauczyciela zaległa kartkówka jest przeprowadzana na najbliższej lekcji chemii, po powrocie nauczyciela.

c) Odpowiedź ustna:

- Uczeń może być odpytany na ocenę z materiału omawianego na trzech ostatnich lekcjach.

d) Praca na lekcji:

- Nauczyciel może ocenić pracę ucznia na lekcji.
- W przypadku gdy uczeń nie pracuje na lekcji, bądź pracuje tylko przez nieznaczną jej część, otrzymuje minusa do dziennika. Gdy uczeń „uzbiera” cztery minusy wówczas otrzymuje on ocenę niedostateczną.

e) Aktywność:

- Nauczyciel może na bieżąco docenić aktywność ucznia, stawiając plusy do dziennika, gdy uczeń „uzbiera” pięć plusów wówczas otrzymuje ocenę bardzo dobrą, lub docenić aktywność ucznia, stawiając pozytywną oceną na koniec każdego semestru.

4.2 Kryteria oceny – w ocenianiu bieżącym oceny wystawiane są zgodnie z poniższą skalą procentową:

Dzieci bez orzeczenia i wszystkie dzieci, które mają normę intelektualną:	
100%	Ocena celująca
99% - 85%	Ocena bardzo dobra
84% - 70%	Ocena dobra
69% - 50%	Ocena dostateczna
49% - 35%	Ocena dopuszczająca
>34%	Ocena niedostateczna

Dzieci z lekką lub sprzężoną niepełnosprawnością:	
100% - 95%	Ocena celująca
94% - 80%	Ocena bardzo dobra
79% - 60%	Ocena dobra
59% - 40%	Ocena dostateczna
39% - 20%	Ocena dopuszczająca
>19%	Ocena niedostateczna

5. Zasady poprawiania ocen i uzyskiwanie ocen wyższych:

5.1. Zasady poprawiania ocen:

- Uczeń może jednokrotnie poprawić każdą otrzymaną ocenę ze sprawdzianu i kartkówki (w tym także ocenę bardzo dobrą). Poprawa sprawdzianu/ kartkówki (jednokrotna) jest dobrowolna. Na poprawie sprawdzianu/ kartkówki uczeń otrzymuje inny zestaw pytań/zadań. Ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki nie anuluje poprzedniej. Jeżeli ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki jest lepsza od poprzedniej oceny, zostaje wpisana do dziennika jako dodatkowa ocena bieżąca i jest wliczana odpowiednio do śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej. Jeżeli ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki nie jest lepsza od poprzedniej oceny, nie zostaje wpisana do dziennika.

5.2. Uzyskiwanie ocen wyższych:

- Nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną celującą lub bardzo dobrą, który uzyskał wysoki wynik w konkursie z chemii lub przygotował i zademonstrował doświadczenie dla klasy, z omawianych tematów na lekcji, przy czym doświadczenie musi być inne, niż pokazane przez nauczyciela.

6. Dostosowanie wymagań z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- 6.1. Uczniowie posiadający opinię PPP, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 6.2. Nie można zejść poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.
- 6.3. Należy oceniać ucznia według przyjętych kryteriów przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości.

7. Postawy i zachowania podlegające ocenie:

Na końcową ocenę przedmiotu wpływa również punktualność ucznia na lekcji, przygotowanie do zajęć (czyli przynoszenie na lekcję zeszytu, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, linijki oraz zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela materiałów), współpraca i szacunek do innych rówieśników podczas przeprowadzanych obserwacji i doświadczeń w szkole, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

8. Uwagi końcowe:

Oświadczam, że zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi z chemii dla klas 8:

L.p.	Podpis ucznia klasy 8	Podpis rodzica/ opiekuna prawnego:
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

