

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Informacje wstępne:

- Przedmiot: Chemia
 - **Klasa:** 7
 - **Podstawa programowa:** oparta na podstawie programowej MEN oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO).
 - Podręcznik: Chemia Nowej Ery 7, Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin
 - Imię i nazwisko nauczyciela: Barbara Wiśniewska
-

2. Cele kształcenia ogólnego i szczegółowego:

2.1. Cele kształcenia ogólnego:

- wykorzystywanie pojęć i wielkości chemicznych do opisu zjawisk oraz wskazywania ich przykładów w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności chemicznych,
- planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń chemicznych oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników,
- umiejętne wykorzystanie informacji pochodzących z analiz materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

2.2. Cele kształcenia szczegółowego:

Uczeń powinien rozwijać umiejętności analitycznego myślenia, rozumienia zjawisk chemicznych występujących w otaczającej go rzeczywistości, w szczególności z zakresu substancji i ich przemian, mieszanin i sposobów ich rozdzielania, budowy atomu i cząsteczki, wiązań chemicznych,

równań reakcji chemicznych, właściwości i znaczenia wody oraz roztworów wodnych, a także tlenków i wodorotlenków. Uczeń poznaje doświadczenia chemiczne.

3. Zakres wymagań edukacyjnych

Ocena	Uczeń powinien potrafić / wiedzieć ...
Dopuszczająca	- zna podstawowe pojęcia (np. atom, cząsteczka, pierwiastek, związek chemiczny) - potrafi odróżnić substancje stałe, ciekłe, gazowe - wymienia proste przykłady metali i niemetali - rozpoznaje proste reakcje chemiczne / objawy przemian (np. zmiana koloru, wydzielanie gazu) - definiuje proste pojęcia: kwas, zasada, sól - zna wzory sumaryczne najprostszych związków (np. H_2O, CO_2, HCl) - stosuje wzór na gęstość, jeśli podane są dane - przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w pracowni chemicznej
Dostateczna	- potrafi posługiwać się układem okresowym pierwiastków: nazwy pierwiastków ↔ symbole - oblicza masę atomową / cząsteczkową na podstawie danych - rozumie pojęcia: mieszanina, roztwór, rozpuszczalność - potrafi napisać prostsze równania reakcji chemicznych (np. kwas + zasada → sól + woda) - potrafi obliczyć stężenie procentowe roztworu (przy prostych zadaniach) - rozpoznaje i nazywa sprzęt laboratoryjny, zna podstawowe metody rozdzielania mieszanin - opisuje właściwości wody i jej rolę w przyrodzie
Dobra	- wykonuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (np. stężenie, gęstość, masy atomowe/ cząsteczkowe) - potrafi zapisać i zrównoważyć równania reakcji chemicznych - stosuje nazewnictwo chemiczne prawidłowo (tlenki, wodorotlenki, nazwy soli) - rozumie i objaśnia typy reakcji: synteza, analiza, wymiana - potrafi zinterpretować proste eksperymenty/doświadczenia, formułować wnioski

	- korzysta efektywnie z układu okresowego, tablic chemicznych, wykresów itp. - potrafi rozróżnić właściwości kwasów, zasad, soli; zna przykładowe zastosowania
Bardzo dobra	- bezbłędnie zapisuje / równoważy bardziej skomplikowane równania reakcji - wyjaśnia znaczenie pojęć takich jak wartościowość, oktet elektronowy, dublet - potrafi rozwiązywać zadania wymagające analizy i syntezy wiedzy (np. połączenie różnych działów) - proponuje metody badania właściwości substancji - potrafi samodzielnie planować doświadczenie, przeprowadzić obserwacje i formułować wnioski - używa terminologii chemicznej poprawnie i bogato - potrafi zastosować wiedzę w nowych (nietypowych) sytuacjach/problemach - zna dodatkowe fakty, szczegółowe przykłady zastosowań chemii w przemyśle, środowisku
Celująca	- wszystkie wymagania na bardzo dobrą, plus: — posługuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową — samodzielnie formułuje problemy, prowadzi projekt / badanie własne — stosuje wiedzę w bardzo nowych kontekstach, rozwiązuje zadania problemowe o wysokim stopniu trudności — potrafi uzasadnić i argumentować swoje rozwiązania wieloetapowe — pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł (np. literatura, internet, opracowania naukowe) — przedstawia złożone przykłady, przypadki praktyczne, itp.

4. Formy i metody sprawdzania wiedzy:

4.1. Formy sprawdzania wiedzy:

a) Sprawdzian:

- Sprawdzian jest zapowiadany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdzian jest obowiązkowy.
- W razie nieobecności ucznia, jest on zobowiązany napisać zaległy sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły (w przypadku niewywiązania się ucznia z tego obowiązku, otrzymuje on ocenę niedostateczną, którą w dalszym ciągu będzie mógł poprawić, jednak ocena niedostateczna nie znika z dziennika). Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, po powrocie do szkoły otrzymuje inny zestaw pytań/zadań.

- Uczeń, który podczas sprawdzianu pracuje niesamodzielnie, używa lub posiada niedozwolone materiały (np. ściągę, urządzenia elektroniczne), otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną.
- W przypadku nieobecności nauczyciela zaległy sprawdzian jest przeprowadzany na najbliższej lekcji chemii, po powrocie nauczyciela.

b) Kartkówka:

- Kartkówki są zawsze zapowiadane.
- Kartkówka jest obowiązkowa.
- W razie nieobecności ucznia jest zobowiązany napisać zaległą kartkówkę w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły (w przypadku niewywiązania się ucznia z tego obowiązku, otrzymuje on ocenę niedostateczną, którą w dalszym ciągu będzie mógł poprawić, jednak ocena niedostateczna nie znika z dziennika). Uczeń, który był nieobecny na kartkówce, po powrocie do szkoły otrzymuje inny zestaw pytań/zadań.
- Uczeń, który podczas kartkówki pracuje niesamodzielnie, używa lub posiada niedozwolone materiały (np. ściągę, urządzenia elektroniczne), otrzymuje z tej kartkówki ocenę niedostateczną.
- W przypadku nieobecności nauczyciela zaległa kartkówka jest przeprowadzana na najbliższej lekcji chemii, po powrocie nauczyciela.

c) Odpowiedź ustna:

- Uczeń może być odpytany na ocenę z materiału omawianego na trzech ostatnich lekcjach.

d) Praca na lekcji:

- Nauczyciel może ocenić pracę ucznia na lekcji.
- W przypadku gdy uczeń nie pracuje na lekcji, bądź pracuje tylko przez nieznaczną jej część, otrzymuje minusa do dziennika. Gdy uczeń „uzbiera” cztery minusy wówczas otrzymuje on ocenę niedostateczną.

e) Aktywność:

- Nauczyciel może na bieżąco docenić aktywność ucznia, stawiając plusy do dziennika, gdy uczeń „uzbiera” pięć plusów wówczas otrzymuje ocenę bardzo dobrą, lub docenić aktywność ucznia, stawiając pozytywną oceną na koniec każdego semestru.

4.2 Kryteria oceny – w ocenianiu bieżącym oceny wystawiane są zgodnie z poniższą skalą procentową:

Dzieci bez orzeczenia i wszystkie dzieci, które mają normę intelektualną:	
100%	Ocena celująca
99% - 85%	Ocena bardzo dobra
84% - 70%	Ocena dobra
69% - 50%	Ocena dostateczna
49% - 35%	Ocena dopuszczająca
>34%	Ocena niedostateczna

Dzieci z lekką lub sprzężoną niepełnosprawnością:	
100% - 95%	Ocena celująca
94% - 80%	Ocena bardzo dobra
79% - 60%	Ocena dobra
59% - 40%	Ocena dostateczna
39% - 20%	Ocena dopuszczająca
>19%	Ocena niedostateczna

5. Zasady poprawiania ocen i uzyskiwanie ocen wyższych:

5.1. Zasady poprawiania ocen:

- Uczeń może jednokrotnie poprawić każdą otrzymaną ocenę ze sprawdzianu i kartkówki (w tym także ocenę bardzo dobrą). Poprawa sprawdzianu/ kartkówki (jednokrotna) jest dobrowolna. Na poprawie sprawdzianu/ kartkówki uczeń otrzymuje inny zestaw pytań/zadań. Ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki nie anuluje poprzedniej. Jeżeli ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki jest lepsza od poprzedniej oceny, zostaje wpisana do dziennika jako dodatkowa ocena bieżąca i jest wliczana odpowiednio do śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej. Jeżeli ocena z poprawy sprawdzianu/ kartkówki nie jest lepsza od poprzedniej oceny, nie zostaje wpisana do dziennika.

5.2. Uzyskiwanie ocen wyższych:

- Nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną celującą lub bardzo dobrą, który uzyskał wysoki wynik w konkursie z chemii lub przygotował i zademonstrował doświadczenie dla klasy, z omawianych tematów na lekcji, przy czym doświadczenie musi być inne, niż pokazane przez nauczyciela.

6. Dostosowanie wymagań z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- 6.1. Uczniowie posiadający opinię PPP, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

- 6.2. Nie można zejść poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.
- 6.3. Należy oceniać ucznia według przyjętych kryteriów przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości.

7. Postawy i zachowania podlegające ocenie:

Na końcową ocenę przedmiotu wpływa również punktualność ucznia na lekcji, przygotowanie do zajęć (czyli przynoszenie na lekcję zeszytu, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, linijki oraz zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela materiałów), współpraca i szacunek do innych rówieśników podczas przeprowadzanych obserwacji i doświadczeń w szkole, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

8. Uwagi końcowe:

Oświadczam, że zapoznałem/am się z wymaganiami edukacyjnymi z chemii dla klas 7:

L.p.	Podpis ucznia klasy 8	Podpis rodzica/ opiekuna prawnego:
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		

