



Uni-Terra

SZKOŁA PODSTAWOWA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu na rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Uni-Terra opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest to, aby każde dziecko, w tym również to ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otrzymało diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości oraz gwarancję ich zaspokojenia, a także aby każdy rodzic był traktowany jak partner, został wysłuchany i włączony do współdziałania na rzecz dziecka.

Dzięki temu podejściu nasza szkoła daje wspólną przestrzeń zarówno dla dzieci w normie rozwojowej a także dzieci z niepełnosprawnością, zaburzenia ze spektrum autyzmu i specyficznymi trudnościami szkolnymi.

Nasze główne cele to umożliwienie dzieciom rozwoju w sferach:

- **Poznawczej** – czyli rozwijania umiejętności związanych z spostrzeganiem, pamięcią, koncentracją uwagi, zdolnościami uczenia się, a także kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- **Komunikacji** – zarówno werbalnej, niewerbalnej jak i z wykorzystaniem metod wspierających i zastępujących komunikację (PECS, MÓWIK);
- **Umiejętności społecznych** – rozwijanie zdolności do nawiązywania, podtrzymywania i zakończenia relacji społecznych, wspólnej zabawy, spontanicznej aktywności z rówieśnikami;
- **Emocjonalnej** – kształtowanie umiejętności radzenia sobie z frustracją i złością, zwiększenie kontroli emocjonalnej, budowanie zdrowej samooceny w oparciu o zasoby uczniów;

- **Rozwoju dużej i małej motoryki** – rozwijanie świadomości własnego ciała, kształtowanie kontroli posturalno-okoruchowej, doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej uczniów, zmniejszenie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności;
- **Integracji sensorycznej** – wypracowanie prawidłowego odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych, radzenie sobie z przestymulowaniem;
- **Samodzielności** – zwiększenia umiejętności niezbędnych w codziennym życiu, takich jak trening czystości, zajęcia kulinarne, zajęcia zwiększające zaradność życiową;
- **Rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań ucznia.**

Nasze cele są realizowane poprzez prowadzenie w szkole zajęć z zakresu:

- Profilaktyki i terapii logopedycznej,
- Diagnozy i terapii psychologicznej,
- Zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- Treningu Umiejętności Społecznych,
- Diagnozy i terapii z zakresu integracji sensorycznej,
- Rehabilitacji i fizjoterapii,
- Terapii Ręki,
- Muzykoterapii,
- Treningu Rozwijania Komunikacji AAC,
- Zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci z ryzykiem dysleksji, z opóźnionym rozwojem mowy, z nieustaloną lateralizacją, z dyspraksją, dzieci leworęcznych, dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi,
- Zajęć z zakresu terapii biofeedback i treningu słuchowego,
- Zajęć z udziałem zwierząt: alpakoterapii i hipoterapii,
- Nauki i doskonalenia umiejętności pływania.

W naszej szkole funkcjonują:

- Klasy integracyjne dla dzieci w normie intelektualnej, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania, niepełnosprawnościami ruchową, specyficznymi trudnościami edukacyjnymi;
- Klasy specjalne.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- akceptuje dzieci z deficytami rozwojowymi, szanuje i traktuje jako partnera dla swoich działań

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu 6 społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci: komunikacyjnych, współpracy w grupie, negocjowania, wyrażania swoich potrzeb i trudności, rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych i integracyjnych
- Odwoływanie się do wzorców osobowych i autorytetów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń rozwojowych,
- doskonalenie umiejętności rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i uczniów w zakresie prawidłowego korzystania z nowoczesnych technologii,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy, wykrywania zaburzeń i zachowań ryzykownych,
- stosowanie elementów metody treningu umiejętności społecznych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,

- zapoznanie uczniów (zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi) do udzielania pomocy przedmedycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach trudnych, bezpiecznego zachowania na drodze i w środkach transportu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku wykrycia zaburzeń rozwojowych u dzieci, wystąpienia zachowań trudnych i ryzykownych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach wycieczek rekreacyjnych, obozów i organizowanych aktywności.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- reagowanie na symptomy świadczące o podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z nowych technologii oraz nabycie i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Wskazywanie i rozwijanie prawidłowych relacji społecznych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym i Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- prawidłowo reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji wypadków i zdarzeń medycznych,
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują:
 - ✓ z wychowawcą klasy
 - ✓ z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - ✓ psychologiem
 - ✓ pedagogiem
 - ✓ i z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.



Uni-Terra

SZKOŁA PODSTAWOWA

Kalendarz roku szkolnego 2023/2024

1.	04.09.2023	Uroczystość rozpoczęcia Roku szkolnego 2023/2024. Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych Podstawa prawna: § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.).
2.	WRZESIEŃ - miesiącem DOBROCZYNNOCI 05.10.2023 (czwartek)	Każda klasa we wrześniu ma za zadanie dokonać wspólnie całym zespołem klasowym dobrego uczynku dla społeczności szkolnej lub lokalnej. Zadaniem klasy jest przygotowanie relacji ze swojej akcji dobrotycznej i zaprezentowanie jej w postaci fotorelacji/plakatów.
3.	05.10.2023 (czwartek)	Uroczystość pasowania ucznia na I klasistę godzina 15.30
4.	10.10.2023 (wtorek)	Światowy dzień gier planszowych- w godzinach 9.00-11.00 odbędzie się w szkole turniej gry w warcaby i szachy. Zgłoszenia uczestników należy kierować do wychowawców do dnia 30.09.2023.
5.	Październik- miesiącem KOSMOSU	30.10.2023- konkurs wiedzy o Kosmosie. Konkurs zostanie przeprowadzony w formie testowej. Zgłoszeń należy dokonać u

		wychowawcy do dnia 13.10.2023. W październiku w klasach 1-3 i klasach specjalnych realizowany jest blok zajęć tematycznych o kosmosie. Fotorelacje z kosmicznych lekcji zostaną opublikowane na FB szkoły
6.	31.10.2023	Konkurs znajomości stolic państw europejskich. Konkurs odbędzie się w godzinach 8.00-9.00 na sali gimnastycznej. Będzie przeprowadzony w formie testu jednokrotnego wyboru. Zgłoszenia uczestników dokonać można u wychowawcy do dnia 20.10.2023
7.	Listopad- miesiącem PRZEDSIĘBIORCZOŚCI	Każda klasa wykonuje coś, co można sprzedać wśród uczniów i nauczycieli w szkole. Zarobione pieniądze, klasa przeznacza na wspólnie ustalony cel.
8.	01.11.2023 (środa)	Wszystkich Świętych- dzień ustawowo wolny
9.	02.11.2023 (czwartek)	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych i wychowawczych- dzień zostanie odrobiony w sobotę 08.06.2024 roku podczas festynu z okazji Dnia Dziecka
10.	09.11.2023. (czwartek)	Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania- warsztaty z studentami dietetyki
11.	10.11.2023 (piątek)	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości w godzinach 11.00-12.00. Pozostałe lekcje i terapie odbywają się wg. planów
12.	11.11.2023 (sobota)	Narodowe Święto Niepodległości – dzień ustawowo wolny
13.	17.11.2023 (piątek)	Dyskoteka klas 4-8 - godzina 17.00-20.00
14.	29.11.2023 (środa)	Zabawy Andrzejkowe w klasach 1-3. Bal przebierańców w godzinach 9.00-13.00. Terapie nie odbywają się w tym czasie.
15.	Grudzień miesiącem: POMOCY ZWIERZĘTOM	Przez cały grudzień trwać będzie w szkole zbiórka

		karmy dla psów i kotów. Spotkanie z pracownikiem zoo i weterynarzem.
16.	20.12.2023	Przedstawienie świąteczne klasy 4-8 godzina 16.00
17.	21.12.2023	Przedstawienie świąteczne klasy 1-3 godzina 16.00
18.	22.12.2023	Spotkania świąteczne w klasach - w godzinach 9.00-13.00. W tych godzinach nie ma lekcji i terapii.
19.	23-31.12.2023	Zimowa przerwa świąteczna Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.)
20.	Styczeń miesiącem: KARNAWAŁU	Konkurs szkolny na najciekawszą maskę karnawałową.
21.	01.01.2024	Nowy Rok - dzień ustawowo wolny
22.	19.01.2024	Dzień popcornu
23.	22.01.2024	Konkurs matematyczny klas 1-3 - w godzinach 9.00-10.30 Konkurs matematyczny klas 4-8 w godzinach 11.00-12.30 Zgłoszenia u wychowawców do 16.01.2024!
24.	02.02.2024	Bal karnawałowy w klasach 1-3 w godzinach 10.00-13.00 Dyskoteka dla klas 4-8 w godzinach 17.00-20.00
25.	12-25.02.2024	Ferie zimowe Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.

		U. poz. 1603, z późn.zm.) 12.02.2024- dzień wolny od pracy dla pracowników SP Uni-Terra za dzień 11.11.2023, który wypada w sobotę 13.02.2024- dzień wolny od pracy dla pracowników SP Uni- Terra za dzień 06.01.2024, który wypada w sobotę
26.	08.03.2024	Dzień Kobiet i Mężczyzn
27.	21.03.2024	Pierwszy Dzień Wiosny - dzień bez plecaka
28.	28.03-02.04.2024	Wiosenna przerwa świąteczna Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.).
29.	22.04.2024	Dzień Ziemi- akcja sprzątania świata i dzień zabawek z recyklingu
30.	Maj miesiącem konkursów przedmiotowych	Na początku maja odbędą się wewnętrzne konkursy z przyrody, konkurs ortograficzny, wokalny.
31.	01.05.2024	Święto Pracy - dzień ustawowo wolny
32.	02.05.2024	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (godziny dyrektorskie)
33.	03.05.2024	Święto Konstytucji 3 maja - dzień ustawowo wolny
34.	30.05.2024	Boże Ciało- dzień ustawowo wolny
35.	31.05.2024	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (godziny dyrektorskie)
36.	Czerwiec miesiącem: WDZIĘCZNOŚCI	Drzewa wdzięczności w klasach

37.	08.06.2024 (sobota)	Dzień Dziecka - festyn rodzinny połączony z rajdem rowerowym
38.	21.06.2024	Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2023/2024 Podstawa prawna: § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.).
39.	22.06-31.08.2024	Wakacje letnie Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603, z późn. zm.)

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów poprzez co 3 miesięczne sprawdziany wiedzy uczniów we wszystkich klasach 0-3.
3. Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze.
3. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie od 1-8.
4. Przeprowadzenie regularnych zajęć z seksuologiem oraz zajęć z wychowania do życia w rodzinie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Objęcie uczniów szkoły przeprowadzanie pomiarów kontrolnych dzieciom.
4. Realizacja projektów edukacyjnych wspierających rozwój fizyczny dzieci i młodzieży.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
3. Nauka umiejętności zastępowania agresji i wyrażania swoich emocji.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw wykorzystujących poznane normy i wartości.

VII. Harmonogram działań

STREFA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów, przeprowadzenie diagnoz funkcjonalnych dzieci.	WOPFU, karty kompetencji kluczowych uczniów.	Zespół ds., diagnostowania dzieci, wychowawcy.	Wrzesień 2022
Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów poprzez semestralne	Testowanie wiedzy i umiejętności dzieci poprzez przeprowadzanie okresowych badań. Opracowanie	Wychowawcy klas 1-3.	W każdym semestrze nauki przed datą rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

<p>sprawdziany we wszystkich klasach 1-3.</p>	<p>kwestionariuszy badań do każdej klasy.</p>		
<p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów oraz liczby spóźnień na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Wysyłanie wezwań do Rodziców w sprawie obowiązku edukacyjnego uczniów.</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2022/2023</p>
<p>Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy</p>	<p>Powołanie zespołów ds. diagnozy osiągnięć dzieci. Przeprowadzanie diagnozy na podstawie opracowanych kwestionariuszy diagnostycznych.</p>	<p>Zespoły ds. diagnozowania</p>	<p>2 razy w roku szkolnym 2022/2023</p>
<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>Lekcje, warsztaty, kodeksy klasowe, opracowanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa i działania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Psycholog, wychowawcy, dyrektor.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć.</p>
<p>Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze.</p>	<p>Warsztaty dla dzieci i szkolenie dla kadry pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy, osoby wskazane, dyrektor.</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2022/2023.</p>

Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie 1-8.	Cotygodniowe zajęcia grupowe prowadzone przez psychologów szkolnych w każdej klasie.	Psycholog.	Przez cały rok szkolny 2022/2023
Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji seksualnej, higieny osobistej i dojrzwania.	Warsztaty dla dzieci.	Psycholog, osoby wskazane.	Według ustalonego harmonogramu.

STREFA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Zajęcia z edukacji społecznej i godzin wychowawczych.	Wychowawcy.	Przez cały rok szkolny 2022/2023.
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, rodzicem dziecka uczęszczającego do szkoły.	lekcje wychowawcze zebrań z rodzicami zasady w opisie na ścianach szkoły.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem.

	wycieczki krajoznawcze.		
--	-------------------------	--	--

STREFA EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze.	Pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści.	Zgodnie z harmonogramem.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy.	Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń między wychowawcami i nauczycielami
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu w dniu 29.08.2023 roku.