



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu na rok szkolny 2021/2022

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Uni-Terra opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest to, aby każde dziecko, w tym również to ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otrzymało diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości oraz gwarancję ich zaspokojenia, a także aby każdy rodzic był traktowany jak partner, został wysłuchany i włączony do współdziałania na rzecz dziecka.

Dzięki temu podejściu nasza szkoła daje wspólną przestrzeń zarówno dla dzieci w normie rozwojowej a także dzieci z niepełnosprawnością, zaburzenia ze spektrum autyzmu i specyficznymi trudnościami szkolnymi.

Nasze główne cele to umożliwienie dzieciom rozwoju w sferach:

- **Poznawczej** – czyli rozwijania umiejętności związanych z spostrzeganiem, pamięcią, koncentracją uwagi, zdolnościami uczenia się, a także kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- **Komunikacji** – zarówno werbalnej, niewerbalnej jak i z wykorzystaniem metod wspierających i zastępujących komunikację (PECS, MÓWIK)
- **Umiejętności społecznych** – rozwijanie zdolności do nawiązywania, podtrzymywania i zakończenia relacji społecznych, wspólnej zabawy, spontanicznej aktywności z rówieśnikami
- **Emocjonalnej** – kształtowanie umiejętności radzenia sobie z frustracją i złością, zwiększanie kontroli emocjonalnej, budowanie zdrowej samooceny w oparciu o zasoby uczniów
- **Rozwoju dużej i małej motoryki** – rozwijanie świadomości własnego ciała, kształtowanie kontroli posturalno-okoruchowej, doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej uczniów, zmniejszenie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności
- **Integracji sensorycznej** – wypracowanie prawidłowego odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych, radzenie sobie z przestymulowaniem
- **Samodzielności** – zwiększenia umiejętności niezbędnych w codziennym życiu, takich jak trening czystości, zajęcia kulinarne, zajęcia zwiększające zaradność życiową
- **Rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań ucznia**

Nasze cele są realizowane poprzez prowadzenie w szkole zajęć z zakresu:

- Profilaktyki i terapii logopedycznej,
- Diagnozy i terapii psychologicznej,
- Terapii pedagogicznej,
- Treningu Umiejętności Społecznych,
- Diagnozy i terapii z zakresu integracji sensorycznej,
- Rehabilitacji,
- Terapii Ręki,
- Muzykoterapii,
- Treningu Rozwijania Komunikacji AAC
- Zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci z ryzykiem dysleksji, z opóźnionym rozwojem mowy, z nieustaloną lateralizacją, z dyspraksją, dzieci leworęcznych, dzieci z zaburzeniami emocjonalnym,
- WWR (Wczesnego Wspomagania Rozwoju),
- Zajęć z zakresu programowania i robotyki,
- Nauki i doskonalenia umiejętności pływania.

W naszej szkole funkcjonują:

- Klasy integracyjne dla dzieci w normie intelektualnej, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania, niepełnosprawnościami ruchową, specyficznymi trudnościami edukacyjnymi
- Klasy specjalne
- Oddziały zerówkowe integracyjne i specjalne

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- akceptuje dzieci z deficytami rozwojowymi, szanuje i traktuje jako partnera dla swoich działań

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci: komunikacyjnych, współpracy w grupie, negocjowania, wyrażania swoich potrzeb i trudności, rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych i integracyjnych
- Odwoływanie się do wzorców osobowych i autorytetów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń rozwojowych
- doskonalenie umiejętności rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i uczniów w zakresie prawidłowego korzystania z nowoczesnych technologii.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy, wykrywania zaburzeń i zachowań ryzykownych
- stosowanie elementów metody treningu umiejętności społecznych

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej
- zapoznanie uczniów (zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi) do udzielania pomocy przedmedycznej

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach trudnych, bezpiecznego zachowania na drodze i w środkach transportu

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków ich rodziców lub opiekunów w przypadku wykrycia zaburzeń rozwojowych u dzieci, wystąpienia zachowań trudnych i ryzykownych
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach wycieczek rekreacyjnych, obozów i organizowanych aktywności

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- reagowanie na symptomy świadczące o podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z nowych technologii oraz nabycie i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Wskazywanie i rozwijanie prawidłowych relacji społecznych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym i Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- prawidłowo reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji wypadków i zdarzeń medycznych
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępiech w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują:
 - ✓ z wychowawcą klasy
 - ✓ z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - ✓ psychologiem
 - ✓ pedagogiem
 - ✓ i z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.



KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

01.09.2021- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego

08.09.2021- Dzień Marzyciela

25.09.2021- Rodzinny Rajd Rowerowy

30.09.2021- Dzień chłopaka

12.10.2021- Dzień Kolumba

14.10.2021- Dzień Edukacji Narodowej

25.10.2021- Światowy Dzień Opery

27.10.2021- Pasowanie na ucznia klasy 1 SP Uni-Terra

01.11.2021- Wszystkich Świętych- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

08.11.2021- Dzień zdrowego jedzenia i gotowania

11.11.2021- Rocznica Odzyskania Niepodległości- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

16.11.2021- Dzień Tolerancji

23.11.2021- Konkurs recytatorski

03.12.2021 – Światowy Dzień Majsterkowicza

06.12.2021- Mikołajki

22.12.2021- Spotkania świąteczne

23.12.2021- 02.01.2022- Zimowa przerwa świąteczna

06.01.2022- Święto Trzech Króli- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

07.01.2022- Godziny Dyrektorskie

17.01.2022- 30.01.2022- Ferie zimowe- przerwa w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych dla klasa 1-8

05.02.2022- Szkolny konkurs matematyczny

14.02.2022- Walentynkowy bal karnawałowy

10.03.2022- Dzień Mario

06.04.2022- Światowy Dzień Sportu

14.04.2022-19.04.2022- Przerwa wielkanocna

1.05.2022- Międzynarodowe Święto Pracy- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

02.05.2022- Godziny Dyrektorskie- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

03.05.2022- Święto Konstytucji 3 Maja- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

12.05.2022- Festiwal kreatywności

20.05.2022- Dzień Kosmosu

26.05.2022- Dzień Matki i Ojca

01.06.2022 Dzień Dziecka- ognisko i zabawy sportowe

16.06.2022- Boże Ciało- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

17.06.2022- Godziny Dyrektorskie- dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

24.06.2022- Uroczystość zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych

25.06.2022-31.08.2022- Wakacje letnie

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów poprzez co 3 miesięczne sprawdziany wiedzy uczniów we wszystkich klasach 0-3.
3. Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze
3. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie od 0-7.
4. Przeprowadzenie 4 razy w roku zajęć z zakresu edukacji seksualnej, higieny osobistej i dojrzewania we współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną Uni-Terra w Poznaniu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
3. Objęcie uczniów szkoły opieką pielęgniarki szkolnej i przeprowadzanie pomiarów kontrolnych dzieciom

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
3. Nauka umiejętności zastępowania agresji i wyrażania swoich emocji

4. Stwarzanie i dbanie o przestrzeń do wyciszeń i relaksu dla uczniów (kącik , korytarz, sala)

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw wykorzystujących poznane normy i wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów, przeprowadzenie diagnoz funkcjonalnych dzieci	WOPFU, SGE-5, SFP, SGE-6, KPI, Karty kompetencji Kluczowych uczniów	Zespół ds. diagnozowania dzieci, wychowawcy	Wrzesień 2021
	1. Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów poprzez co 3 miesięczne sprawdziany wiedzy uczniów we wszystkich klasach 0-3.	Testowanie wiedzy i umiejętności dzieci poprzez przeprowadzanie okresowych badań. Opracowanie kwestionariuszy badań do każdej klasy.	Klaudia Saager-wicedyrektor Ewelina Wilniewicz-wicedyrektor Anna Jesionek-terapeuta WWR Wychowawcy klas 0-3	Co 3 miesiące przez cały rok szkolny 2021/2022

<p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów oraz liczby spóźnień na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Wysyłanie wezwań do Rodziców w sprawie obowiązku edukacyjnego uczniów.</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2021/2022</p>
<p>Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy.</p>	<p>Powołanie zespołów ds. diagnozy osiągnięć dzieci. Przeprowadzanie diagnozy na podstawie opracowanych kwestionariuszy diagnostycznych</p>	<p>Zespoły ds. diagnozowania</p>	<p>2 razy w roku szkolnym 2021/2022</p>
<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>Lekcje, warsztaty, kodeksy klasowe, opracowanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa i działania w sytuacjach trudnych</p>	<p>psycholog, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
<p>Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy</p>	<p>Warsztaty dla dzieci i szkolenie dla kadry pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy, osoby wskazane, dyrektor</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2021/2022</p>

<p>przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze</p>			
<p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie od 0-7.</p>	<p>Co tygodniowe zajęcia grupowe prowadzone przez psychologów szkolnych w każdej klasie</p>	<p>Psycholodzy szkolni</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2021/2022</p>
<p>Przeprowadzenie 4 razy w roku zajęć z zakresu edukacji seksualnej, higieny osobistej i dojrzewania we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Uni-Terra w Poznaniu</p>	<p>Warsztaty dla dzieci</p>	<p>Psycholog, osoby wskazane</p>	<p>Według ustalonego harmonogramu</p>

	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Zajęcia z edukacji społecznej i godzin wychowawczych	Wychowawcy	Przez cały rok szkolny 2021/2022
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, rodzicem dziecka uczęszczającego do Szkoły	lekcje wychowawcze zebrania z rodzicami zasady w opisie na ścianach szkoły	Dyrektor , wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści	zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze	pedagog szkolny psycholog, wychowawcy	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Doposażenie przestrzeni wyciszeń i kąpeków czytelniczych	Organizacja przestrzeni	Dyrektor, rodzice	Cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń między wychowawcami i nauczycielami
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły Podstawowej Uni-Terra w Poznaniu w dniu 09.09.2021 roku.